

SPORT4E

Informe final sobre la capacidad empresarial de los jóvenes deportistas

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

sport4e.eu



sport4e



sport4employability



sport4e



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

CEIPES

Tempofinito

JOGADORES

Technical
University
of Munich

TUM

P.PORTO
ISCAP

BAIS

Sport4E - Skills through sport for Employability and Employment

101089835 - Sport4E - ERASMUS-SPORT-2022-SCP

Propiedades del documento

WP-Actividad	WP2 – Entregable D2.1: Informe final sobre la disponibilidad de habilidades empresariales de los jóvenes deportistas
Título de la entrega	Informe final sobre la capacidad empresarial de los jóvenes deportistas
Socio responsable de la entrega:	<p>¹ TUM Facultad de Medicina y Salud, Departamento de Ciencias del Deporte y la Salud, Universidad Técnica de Múnich, Múnich, Alemania</p> <p>² ISCAP – P. PORTO – Instituto Superior de Contabilidad y Administración de Porto, Oporto, Portugal</p> <p>³ CEIPES, Asociación Centro Internacional para la Promoción de la Educación y el desarrollo, Palermo, Italia.</p> <p>⁴ BAIS, Asociación Budapest para el Deporte Internacional, Budapest, Hungría</p> <p>⁵ Sindicato de Jugadores Profesionales de Fútbol, Lisboa, Portugal</p> <p>⁶ Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España</p> <p>⁷ Tempo Finito, Zaragoza, España</p>
Autores:	Nicola Stöcker ¹ , Christina Sitzberger ¹ , Dominik Gaser ¹ , Isabel Ardions ² , Paula Carvalho ² , Dora Martins ² , Pedro Mendonça ² , Sara Vivirito ³ , Erika Juhász ⁴ , Bence Garamvolgyi ⁴ , Paulo Jorge Araujo ⁵ , Celia Marcen ^{6,7}
Nivel de distribución:	Público
Número total de páginas:	57
Fecha	Noviembre de 2023
ISBN	
DOI	

Índice

Propiedades del documento.....	- 2 -
Lista de tablas.....	- 5 -
Lista de figuras.....	- 5 -
1. Introducción	- 6 -
1.1. Introducción al proyecto Sport4E.....	- 6 -
1.2. Evaluación de capacidades y competencias.....	- 6 -
1.2.1. Antecedentes.....	- 6 -
1.2.2. Definición de habilidades y competencias.....	- 7 -
1.3. Objetivos.....	- 8 -
2. Revisión bibliográfica	- 9 -
2.1. Materiales y Métodos.....	- 9 -
2.2. Resultados de la revisión bibliográfica.....	- 10 -
3. Desarrollo del cuestionario de aptitudes empresariales para deportistas- 13	-
3.1. Métodos y material del cuestionario del deportista.....	- 13 -
3.2. Resultados del cuestionario de deportistas	- 14 -
3.2.1. Caracterización de muestras.....	- 14 -
3.2.2. Habilidades y competencias.....	- 16 -
4. Discusión	- 21 -
5. Resumen y conclusión.....	- 25 -
6. Referencias.....	- 26 -
Anexo	- 28 -

Anexo 1: Plantilla del diagrama de flujo PRISMA.....	- 28 -
Anexo	- 29 -
Apéndice 1: Plantilla - Resumen de los estudios incluidos.....	- 29 -
Apéndice 2: Resumen de los estudios incluidos Habilidades y competencias .-	30
-	
Apéndice 3: Cuestionario sobre aptitudes empresariales para deportistas ...	- 46 -
Apéndice 4: Resumen de la caracterización de la muestra de deportistas	- 50 -
Apéndice 5: Deportes y cifras.....	- 53 -
Apéndice 6: Análisis estadístico - Habilidades y competencias de los deportistas	
.....	- 55 -

Lista de tablas

Tabla 1: Criterios de inclusión de la revisión bibliográfica.....	- 9 -
Tabla 2. Resultados de la revisión bibliográfica	- 11 -
Tabla 3: Características de los deportistas.....	- 15 -

Lista de figuras

Figura 1: Visión general de los procesos de trabajo.....	- 8 -
Figura 2: Diagrama de flujo A- Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte.....	- 10 -
Figura 3: Diagrama de flujo B -Capacidades útiles para acceder al mercado laboral.....	- 11 -
Figura 4: Número de diferentes tipos de deportes en los que participaron los atletas.....	- 16 -
Figura 5: Habilidades y competencias Ideas y oportunidades: Autoevaluación frente a las desarrolladas a través del deporte.....	- 17 -
Figura 6: Habilidades y competencias Recursos personales: Autoevaluación frente a las desarrolladas a través del deporte.....	- 18 -
Figura 7: Habilidades y competencias Conocimientos específicos: Autoevaluación frente a los desarrollados a través del deporte	- 19 -
Figura 8: Habilidades y competencias En acción: Autoevaluación frente a desarrollo a través del deporte.....	- 20 -
Figura 9: Resumen de las habilidades y competencias de los deportistas.....	- 21 -
Figura 10: Ilustración de los programas de apoyo y formación.....	- 24 -

1. Introducción

1.1. Introducción al proyecto Sport4E

El objetivo principal del proyecto "Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" (En español "Habilidades a través del deporte para la Empleabilidad y el Emprendimiento"), es promover la educación en y a través del deporte, con especial atención al desarrollo de capacidades, apoyando al mismo tiempo la aplicación de las Directrices de la UE sobre la doble carrera profesional de los deportistas. El proyecto pretende mejorar la capacitación de jóvenes atletas y figuras clave del mundo del deporte, incluidos entrenadores, educadores, gestores deportivos y clubes, mediante el desarrollo de sus capacidades laborales y empresariales.

Se espera que los entrenadores y monitores deportivos posean una serie de habilidades que van más allá de los conocimientos técnicos. Estas habilidades son habilidades blandas, transferibles y vitales que los entrenadores deberían cultivar y utilizar en sus funciones actuales para impartirlas a los atletas y participantes deportivos. Sin embargo, aún está por determinar si los entrenadores deportivos son conscientes de estas habilidades y si las incorporan en sus sesiones de entrenamiento con los deportistas. Reconociendo la necesidad de formar y educar a los individuos en el desarrollo de nuevas habilidades laborales, el proyecto pretende concienciar a entrenadores y técnicos sobre la posibilidad de desarrollar habilidades y crear un conjunto de recursos educativos y abiertos para apoyar el desarrollo de habilidades blandas y profesionales a través del deporte. Este enfoque permite que el deporte se convierta en una vía para adquirir habilidades y competencias que puedan aplicarse en el mercado laboral.

La educación y el desarrollo de capacidades a través del deporte se han convertido en temas destacados de la agenda política de la Unión Europea (UE). El Plan de Trabajo de la UE para el Deporte identifica la educación en y a través del deporte como una clara prioridad. La importancia de este tema se pone aún más de relieve en el grupo de expertos de la Comisión sobre Desarrollo de Capacidades y Recursos Humanos en el Deporte (XG HR), en el que se debaten diversos aspectos del desarrollo de capacidades y recursos humanos en el deporte, como la formación de entrenadores, el desarrollo de capacidades a través del deporte, las cualificaciones en el deporte y la doble carrera profesional de los deportistas.

1.2. Evaluación de capacidades y competencias

1.2.1. Antecedentes

Los atletas son idóneos para el desarrollo del espíritu empresarial en el deporte. Su participación en el espíritu empresarial puede impulsar el crecimiento, la innovación y las repercusiones económicas positivas. Los deportistas poseen habilidades y competencias adquiridas a través del deporte, como la capacidad de aprender, las competencias sociales y cívicas, el liderazgo, la comunicación, el

trabajo en equipo, la disciplina, la creatividad, la perseverancia y el espíritu empresarial. También adquieren conocimientos y competencias profesionales en marketing, gestión y seguridad pública. Estas habilidades y competencias apoyan su participación, desarrollo y progresión en la educación, la formación y el empleo, haciéndolos deseables para los empleadores.

Los atletas profesionales pueden crear redes valiosas durante su carrera deportiva, conectando con personas influyentes y adineradas de diversos sectores. Esta red puede beneficiar a la trayectoria empresarial de los deportistas, incluidos los medios de comunicación, el análisis de datos, las experiencias de deportistas y aficionados, y los bienes y servicios.

Sin embargo, los deportistas suelen tener dificultades para compaginar su carrera deportiva con los estudios o el trabajo, por lo que necesitan un apoyo a medida para aprovechar sus oportunidades. Es crucial recabar más información, mejorar la educación y establecer estructuras que apoyen los esfuerzos empresariales de los deportistas.

El proyecto Erasmus "Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" se inició para abordar estas cuestiones. Los entrenadores y monitores deportivos deben poseer aptitudes interpersonales, transversales y vitales, además de conocimientos técnicos, que deben transmitir a los deportistas. El proyecto pretende sensibilizar a los entrenadores sobre estas habilidades y proporcionar recursos educativos para apoyar el desarrollo de habilidades blandas y profesionales a través del deporte.

Este informe pretende explorar las habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte y su relevancia en el mercado laboral. Los resultados de la investigación servirán de base para seguir investigando y crear informes sobre la disponibilidad de habilidades empresariales entre los jóvenes deportistas y la capacidad de los entrenadores para utilizar el deporte como herramienta de desarrollo de habilidades y competencias para el mercado laboral.

1.2.2. Definición de habilidades y competencias

Para aclarar el significado de habilidades y competencias y comprender sus diferencias, ofrecemos las siguientes definiciones:

Las competencias se refieren a la capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar la experiencia para realizar tareas y resolver problemas. Según el Marco Europeo de Cualificaciones, las competencias pueden clasificarse en cognitivas, que implican un pensamiento lógico, intuitivo y creativo, o prácticas, que implican destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos.

Las competencias blandas y las *duras* pueden distinguirse entre sí. Las competencias blandas abarcan las habilidades interpersonales y la capacidad de

interactuar eficazmente con los demás. Por otro lado, las competencias duras se refieren a las cualificaciones técnicas o profesionales específicas de un campo concreto.

La competencia denota la capacidad demostrada para aplicar los conocimientos y las capacidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el crecimiento personal y profesional. En el Marco Europeo de Cualificaciones, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía, indicando la capacidad de hacerse cargo y trabajar de forma independiente [1-5].

Resumen

Las habilidades se refieren a la aplicación de conocimientos y técnicas en la realización de tareas, mientras que *las competencias* engloban la capacidad demostrada de utilizar eficazmente conocimientos, destrezas y atributos personales en diversos contextos, con especial atención a la responsabilidad y la autonomía.

1.3. Objetivos

El objetivo de este informe es revisar la bibliografía, elaborar un cuestionario para deportistas basado en el análisis bibliográfico y presentar los resultados de la encuesta a deportistas (véase la Fig. 1).

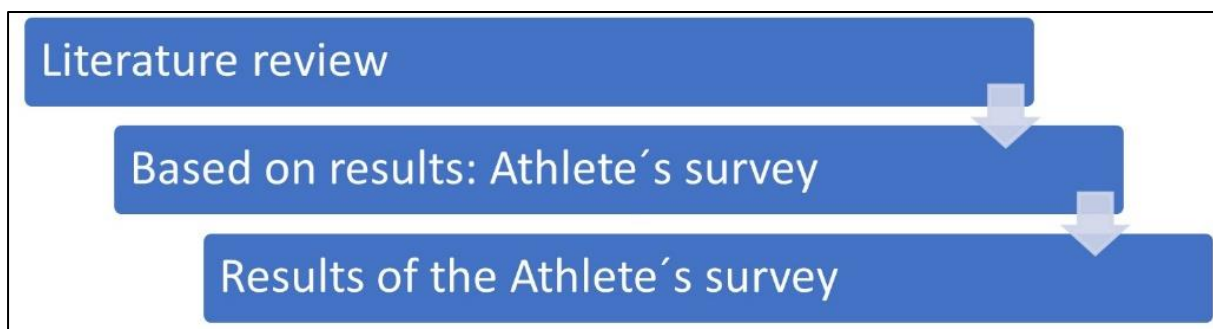


Figura 1: Visión general de los procesos de trabajo .

La encuesta pretende identificar las competencias adquiridas en el deporte que pueden ampliarse a las necesidades de competencias empresariales de los deportistas en el futuro mercado laboral. Para lograrlo, se formularon dos preguntas de investigación primaria:

- A) ¿Qué habilidades y competencias pueden cultivarse a través del deporte?
- B) ¿Qué cualificaciones específicas es conveniente que posean los deportistas para incorporarse eficazmente al mercado laboral?

2. Revisión bibliográfica

2.1. Materiales y Métodos

Los seis socios del proyecto Erasmus Sport4E, a saber, el Instituto Politécnico Do Porto (Portugal, Coordinador), la Universidad Técnica de Múnich (Alemania, Socio), el Centro Internazionale Per La Promozione Dell'educazione e Lo Sviluppo Associazione (Italia, Socio), Budapesti Egyesulet A Nemzetközi Sportért (Hungría, Partner), Sindicato Dos Jogadores Profissionais De Futebol (Portugal, Socio), y Tempo Finito Sll (España, Socio), llevaron a cabo una investigación bibliográfica independiente sobre dos temas: (A) habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte, y (B) habilidades necesarias para acceder al mercado laboral (dadas por la propuesta de Sport4E, iniciada en enero de 2023). La investigación bibliográfica se llevó a cabo en un plazo predefinido, del 1 de marzo de 2023 al 15 de marzo de 2023.

Los criterios de inclusión de la bibliografía abarcaron todo tipo de estudios publicados en inglés entre 2013 y el 15 de marzo de 2023, sin limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra (Tab. 1).

Tabla 1: Criterios de inclusión de la revisión bibliográfica.

Criterios de inclusión:	
Idioma:	Inglés
Fecha de publicación:	De enero de 2013 a marzo de 2023
Muestra	Cualquier tamaño de muestra
Tipo de estudio:	Todos los tipos de estudios
Joven atleta:	Persona de entre 15 y 25 años que entrena con regularidad (una media de al menos dos veces por semana) con el objetivo de participar en competiciones. Debe participar en al menos una o dos competiciones al año. El atleta no tiene por qué ser un atleta profesional registrado y también puede proceder del deporte aficionado.
Entrenador y monitor deportivo:	Una persona con formación de entrenador titulado o formación general en el ámbito del deporte y la salud (específica de un país) entrena a un deportista individual o a un equipo deportivo para prepararlos para las competiciones.
País:	Estudios de los países colaboradores correspondientes. Por ejemplo, Tempo

Criterios de inclusión:

Finito busca estudios que incluyan a deportistas y entrenadores españoles o que se centren en el mercado laboral español.

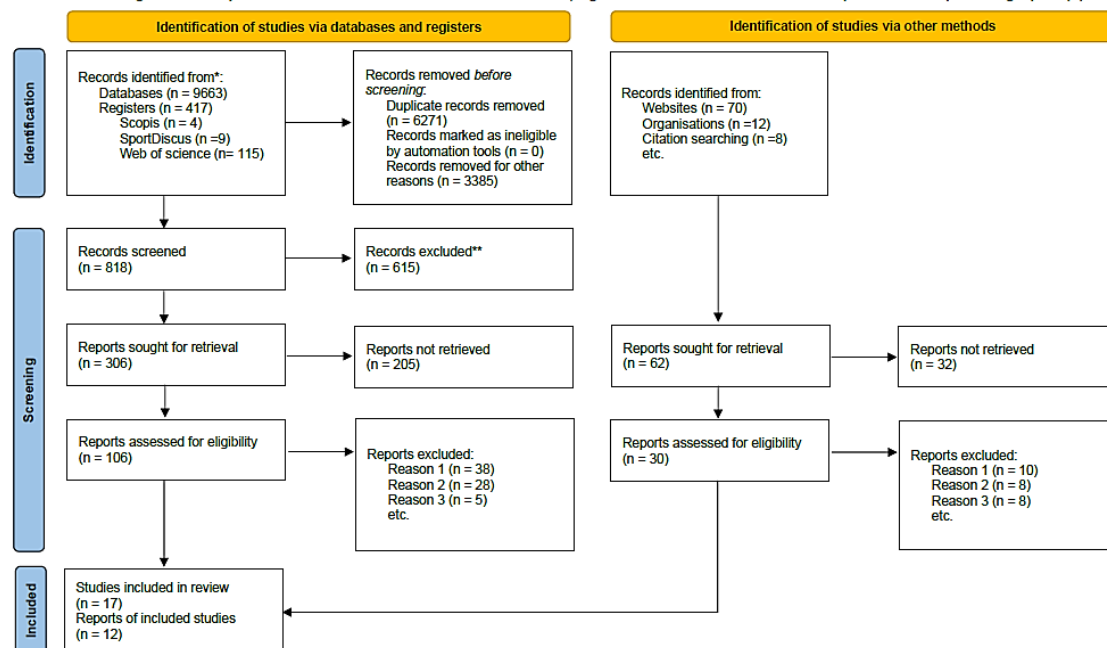
La revisión se llevó a cabo utilizando los siguientes términos de búsqueda: skill; competence; sport; physical activity; labour market/labor market; employability; work/work placement; entrepreneur/entrepreneurship; business; young athlete; coach; sport instructor; *your country*.

- 10 -

2.2.Resultados de la revisión bibliográfica

Las conclusiones se han presentado en los documentos editados "Diagrama de flujo PRISMA" (Anexo 1) por cada país y "Resumen de los estudios incluidos" (Apéndice 1), siguiendo el parámetro Autor, País, Base de datos/registro/otra fuente/ Diseño del estudio/Medida de resultados (Método utilizado en este estudio), Conclusiones clave. Para la primera pregunta, "¿Qué habilidades y competencias pueden cultivarse a través del deporte?" se seleccionaron 818 estudios primarios y se incluyeron un total de 17 estudios y 12 informes (véase la Fig. 2).

PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases, registers and other sources – Skills and competencies developed through sports (A)



*Consider, if feasible to do so, reporting the number of records identified from each database or register searched (rather than the total number across all databases/registers).

**If automation tools were used, indicate how many records were excluded by a human and how many were excluded by automation tools.

From: Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ* 2021;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71. For more information, visit: <http://www.prisma-statement.org/>

Figura 2: Diagrama de flujo A- Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte .

Para la segunda pregunta "¿Qué habilidades específicas es importante que posean los deportistas para incorporarse eficazmente al mercado laboral?" Se identificaron 854 estudios primarios y se incluyeron 20 estudios y 12 informes (véase la Fig. 3).

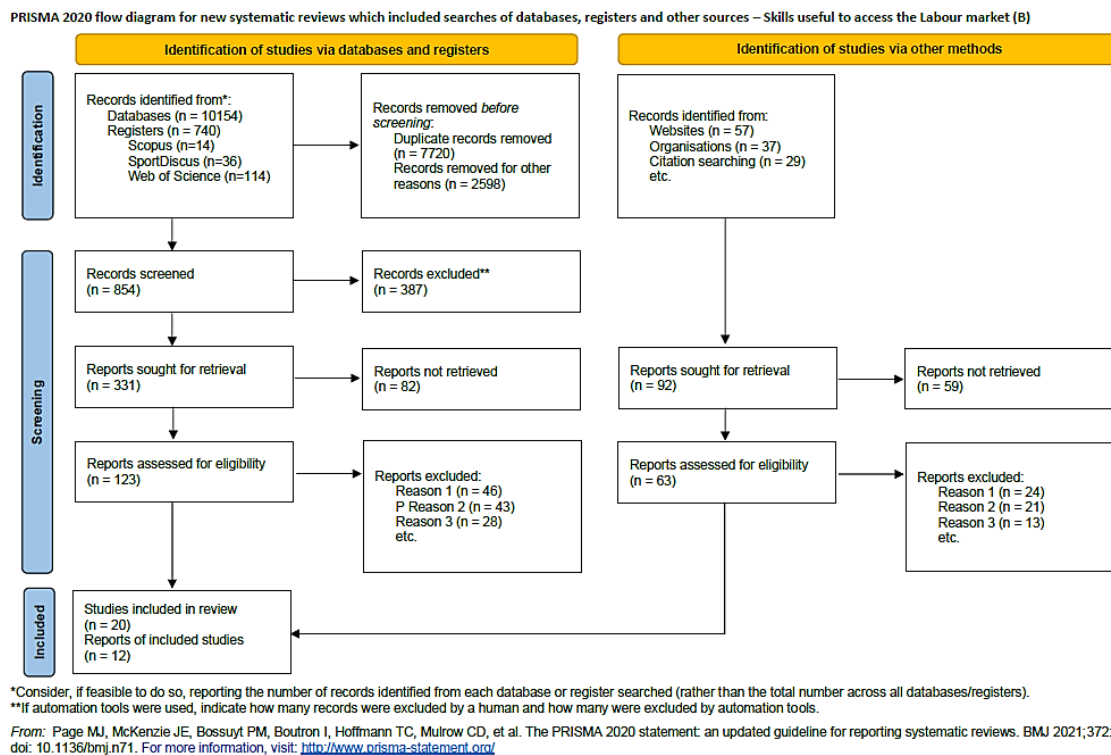


Figura 3: Diagrama de flujo B -Capacidades útiles para acceder al mercado laboral .

Para elaborar un cuestionario como tarea principal, se han reunido y analizado las principales conclusiones de la investigación bibliográfica de todos los socios. En un grupo de expertos, se debatieron, resumieron y redujeron las principales conclusiones de la bibliografía a la siguiente lista de palabras clave (véanse el Cuadro 2 y el Apéndice 2), divididas en las siguientes categorías: *aptitudes mentales, aptitudes sociales, aptitudes de gestión, aptitudes analíticas, competencias cognitivas, aptitudes creativas, aptitudes digitales y de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y otras.*

Tabla 2: Resultados de la revisión bibliográfica.

Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte (A)	Competencias útiles para acceder al mercado laboral (B)
Habilidades mentales	
Disciplina [6]	Disciplina [6]
Voluntad, Voluntad, Voluntad de ganar [6]	Voluntad, Voluntad de ganar [6]
automotivación [7]	
	Competencias motivacionales [8]

Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte (A)	Competencias útiles para acceder al mercado laboral (B)
Resistencia psicológica [6]	Resistencia psicológica [6]
Competencia social y emocional [9]	
	Inteligencia emocional [10-12]
Resiliencia [6, 7, 13]	Resiliencia [6, 12]
	Flexibilidad [12]
	Autorregulación [8]
	Adaptabilidad [10, 14]
Valor para salir de la zona de confort [15]	
Confianza en uno mismo [6]	Confianza en uno mismo [6]
Perseverancia [6]	Perseverancia [6]
Resistencia a la alta presión [6]	Resistencia a la alta presión [6]
	Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad [12]
Habilidades sociales	
Respeto [6]	Respeto [6]
Capacidad para trabajar en red [15]	
	Relaciones personales [11]
	Competencia cultural [8]
	Conciencia cultural [10]
	Clima laboral positivo [11]
	Actitud positiva [14]
Comunicación [6, 13, 16]	Comunicación [6, 10, 14, 15]
Trabajo en equipo [16]	Trabajo en equipo [10, 14, 15, 17]
	Influencia social [12]
Juego limpio [6]	Juego limpio [6]
Capacidad de gestión	
Liderazgo [6]	Liderazgo [6, 10, 12, 14]
	Instrucción [12]
	Tutoría [12]
	Enseñanza [12]
	Educación financiera [18]
	Habilidades de autogestión [18]
Habilidades de gestión del tiempo [7]	
Planificación [6]	Planificación [6]
Organización [6]	Organización [6]
Responsabilidad [6]	Responsabilidad [6]
Logro de objetivos [6]	Logro de objetivos [6]
Pensamiento empresarial [6]	Pensamiento empresarial [6]
Capacidad analítica / competencias cognitivas	
Resolución de problemas [16]	Resolución de problemas [10, 12, 14, 15, 17]
	Resolución de problemas complejos [12]
	Solución de problemas y experiencia del usuario [12]

Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte (A)	Competencias útiles para acceder al mercado laboral (B)
	Razonamiento, resolución de problemas e ideación [12]
Razonamiento fluido [9]	
	Pensamiento analítico e innovación [12]
	Análisis y evaluación de sistemas [12]
Pensamiento crítico [6]	Pensamiento crítico [6, 10]
	Pensamiento crítico y análisis [12]
Habilidades estratégicas de aprendizaje [19]	
	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje [12]
Capacidad creativa	
Creatividad [6, 13]	Creatividad [6, 10, 14]
	Creatividad, originalidad e iniciativa [12]
	Innovación [14]
Competencias en tecnologías digitales, de la información y la comunicación (TIC)	
	Competencias digitales y TIC [17, 20]
	Uso, vigilancia y control de la tecnología [12]
	Diseño y programación de tecnología [12]
Otros	
	Orientación al servicio [12]
	Competencias técnicas en ámbitos como la ingeniería y la sanidad [17]

3. Desarrollo del cuestionario de aptitudes empresariales para deportistas

3.1. Métodos y material del cuestionario del deportista

El objetivo fue elaborar un cuestionario para deportistas basado en la revisión bibliográfica. Además, se buscaron cuestionarios ya existentes en la bibliografía y se utilizaron como segunda base [21]. Además, uno de los socios del proyecto (CEIPES) proporcionó el cuestionario "Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes", que crearon para el proyecto Erasmus+ "ELISA: Entrepreneurial Learning in Sport to support Young Athletes employability development". [22]. En la reunión transnacional celebrada en Oporto, Portugal (27.-28.4.2023), ocho expertos resumieron las habilidades y competencias extraídas a partir de los resultados clave de la bibliografía y las acortaron si las habilidades tenían el mismo significado. Después, las habilidades se compararon con la "SOFT SKILLS LIST" [23]y, de nuevo, se resumieron las competencias. Para clasificar las competencias en diferentes categorías, Armuña et al. [24] utilizando los modelos de EntreComp y Armuña [21]. Al final, el análisis clasificó las habilidades y competencias que surgieron de los resultados clave en cuatro categorías:

Ideas y oportunidades, Recursos personales, Conocimientos específicos, En acción.

Todos los socios tradujeron el cuestionario final del deportista (Apéndice 3) del inglés a su idioma nacional (portugués, alemán, italiano, húngaro y español) y se introdujo en Lime Survey, un avanzado sistema de encuestas en línea para crear encuestas en línea de calidad (www.limesurvey.org). A partir de una selección de diferentes aptitudes y competencias dadas, se preguntó a los participantes, en una escala de 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta), "¿Cómo se califican actualmente a sí mismos en las respectivas aptitudes y competencias empresariales? Además, sobre la misma selección de habilidades y competencias dadas, también se les preguntó si "creen que han desarrollado estas habilidades y competencias a través del deporte". De nuevo, tenían que dar la respuesta en una escala de 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

Todos los países socios distribuyeron el cuestionario a través de la herramienta en línea *LimeSurvey* a su red de atletas. Los datos se recogieron del 1 al 21 de mayo de 2023. Todos los resultados se recogieron, analizaron y describieron estadísticamente. Las variables se analizaron a partir de medidas de tendencia central: Media, Mediana, Moda y Desviación estándar, que permiten una comprensión más clara de las características centrales y de dispersión. El estudio utilizó la prueba de muestras pareadas para comparar si las habilidades y competencias son actuales o pueden desarrollarse a través del deporte. Para resultados más allá del valor crítico (valor p) inferior al nivel de significación predefinido (90%, 95%, 99%), se rechazó la hipótesis nula, lo que indica una diferencia significativa entre las medias muestrales.

3.2. Resultados del cuestionario de deportistas

3.2.1. Caracterización de muestras

En total, 202 atletas participaron en la encuesta; el 58% de ellos eran hombres y el 27% tenían más de 30 años. En total, el 24% de los atletas eran portugueses y el 23% tenían nacionalidad italiana. De 21 participantes, los padres tenían nacionalidades diferentes a las de los atletas. Entre todos los atletas, el 24% vivía en un entorno rural. En el 27% de los atletas, la titulación académica más alta era una licenciatura/un diploma académico de primer ciclo. El 55% de los participantes eran estudiantes y el 32% no tenían trabajo cuando se realizó la encuesta. Entre todos los participantes, el 49% tenía entre 10 y 20 años de experiencia en el deporte. Cinco atletas habían competido en los Juegos Olímpicos. El deporte era el principal ingreso de 58 atletas, y 64 participantes eran atletas profesionales. Véase la Tabla 3 (y el Apéndice 4) para una caracterización detallada de la muestra.

Cuadro 3: Características de los atletas.

Características	N (%)
Género	202 (100)
Hombre ♂	118 (58)
Mujer ♀	84 (42)
Edad	202 (100)
<19 años de edad	18 (9)
19–21 años	34 (17)
22–25 años	51 (25)
26–30 años	44 (22)
>30 años de edad	55 (27)
Nacionalidad	202 (100)
Italia (IT)	46 (23)
Alemania (GER)	32 (16)
España (ES)	30 (15)
Hungría (HU)	36 (18)
Portugal (PT)	48 (24)
Otros	10 (5)
Forma de vida	202 (100)
Entorno urbano	153 (76)
Entorno rural	49 (24)
Cualificación	202 (100)
Preparación para la formación profesional	9 (5)
Certificado de enseñanza obligatoria	8 (4)
Certificado de operador profesional	18 (9)
Título de enseñanza secundaria superior	43 (21)
Diploma de enseñanza técnica superior	16 (8)
Licenciatura; Diploma académico de primer nivel	54 (27)
Máster; Diploma académico de segundo nivel	47 (23)
Doctorado de investigación; Máster universitario de segundo nivel	7 (3)
Disciplinas deportivas	202 (100)
Deportes de equipo (por ejemplo, fútbol; balonmano; baloncesto; voleibol)	141 (47)
Deportes individuales (por ejemplo, atletismo; carrera; natación; taekwondo)	158 (53)
Deportistas con más de 1 deporte	58 (19)
Nivel de competencia (son posibles varias respuestas)	202 (100)
Regional	103 (51)
Nacional	124 (61)
Europeo	47 (23)
Mundial	27 (13)
Olímpico	5 (3)

Características	N (%)
Experiencia deportiva personal	202 (100)
Menos de 1 año	1 (1)
De 1 a 4 años	10 (5)
De 5 a 9 años	53 (26)
De 10 a 20 años	99 (49)
más de 20 años	39 (19)
Nivel profesional	202 (100)
Aficionado	138 (68)
Profesional	64 (32)
El deporte como ingreso principal	202 (100)
Sí	58 (29)
No	144 (71)

Los diferentes deportes de los participantes se muestran en la Figura 4 (para información detallada, véase el Apéndice 5). En total, los deportistas mencionaron 57 deportes diferentes. Un total de 58 deportistas declararon competir en más de un tipo de deporte. Los deportes más comunes fueron el fútbol (n=73), el taekwondo (n=20), la natación (n=17) y el voleibol (n=16).

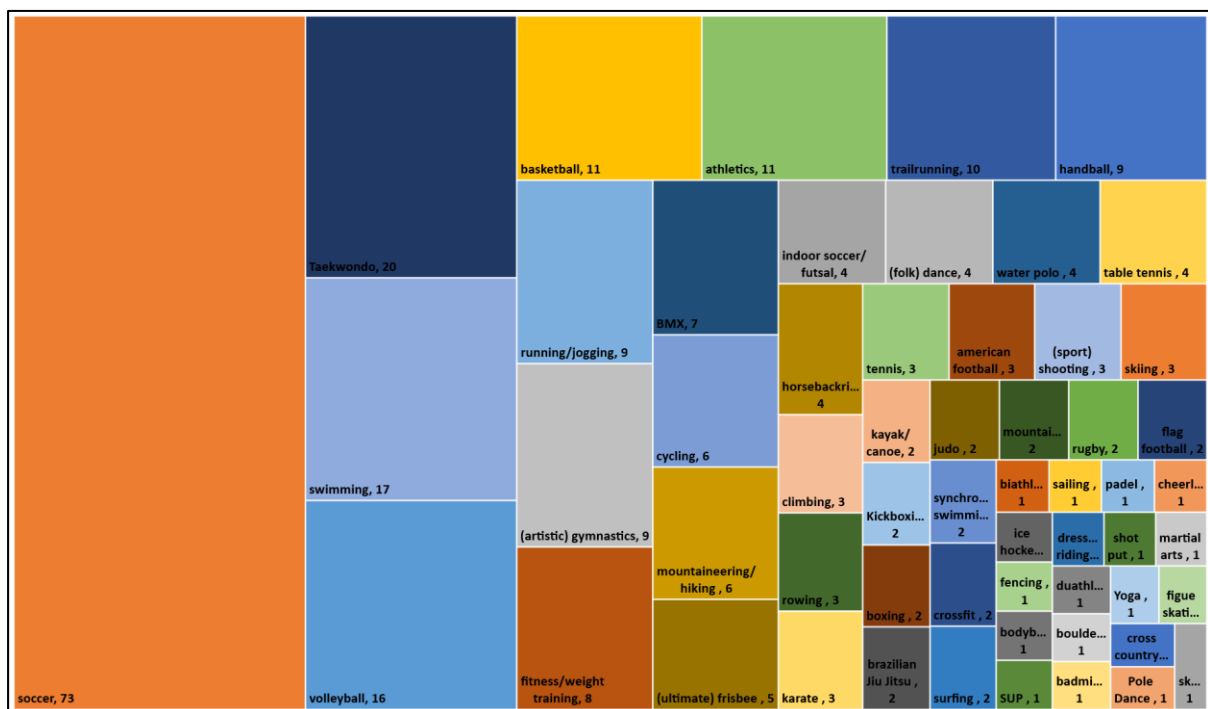


Figura 4: Número de diferentes tipos de deportes en los que participaron los atletas .

3.2.2. Habilidades y competencias

Los resultados (valores medios -media- calculados a partir de la escala 1=ninguna aptitud a 7=aptitud muy alta) que comparan si las habilidades y competencias son actuales (autoevaluación de los deportistas) o pueden desarrollarse a través del

deporte se presentan en las siguientes figuras 5-8 (para información más detallada, véase el Apéndice 6).

Ideas y oportunidades:

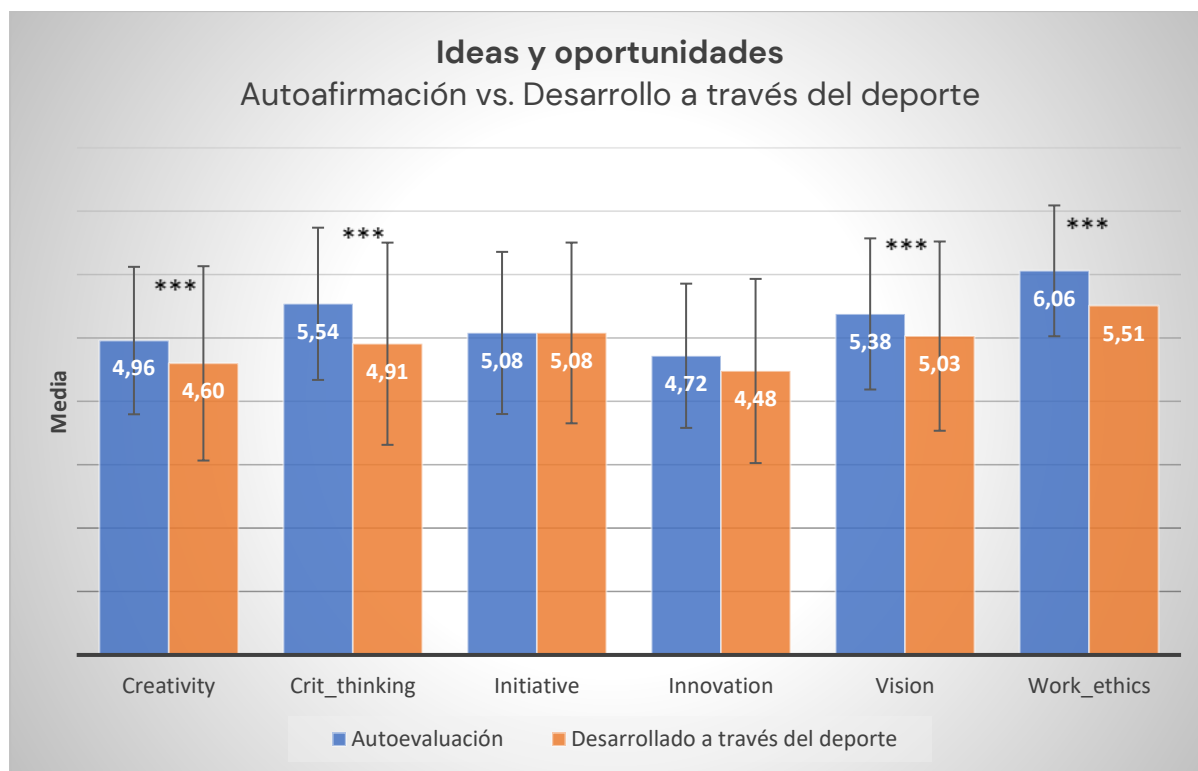


Figura 5: Habilidades y competencias Ideas y oportunidades: Autoevaluación frente a desarrolladas a través del deporte; Crit_thinking (Pensamiento crítico), nivel de significación (90% *, 95% **, 99%***), valores medios (Media) calculados a partir de la escala 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

El contexto del deporte **no se corresponde** con el desarrollo de las siguientes habilidades:

Creatividad ($t=3,013$, $p \leq 0,001^{***}$), Pensamiento crítico ($t=4,999$, $p \leq 0,001^{***}$), Innovación ($t=0,342$, $p=0,01^{**}$), Visión ($t=3,206$, $p \leq 0,001^{***}$), Ética laboral ($t=5,174$, $p \leq 0,001^{***}$). Estas competencias revelan diferencias significativas entre las respuestas (contexto actual frente al deportivo).

El deporte ayudó en el desarrollo de la habilidad Iniciativa ($t=0$, $p > 0,05$) porque esta variable no registró diferencias significativas.

Recursos personales:

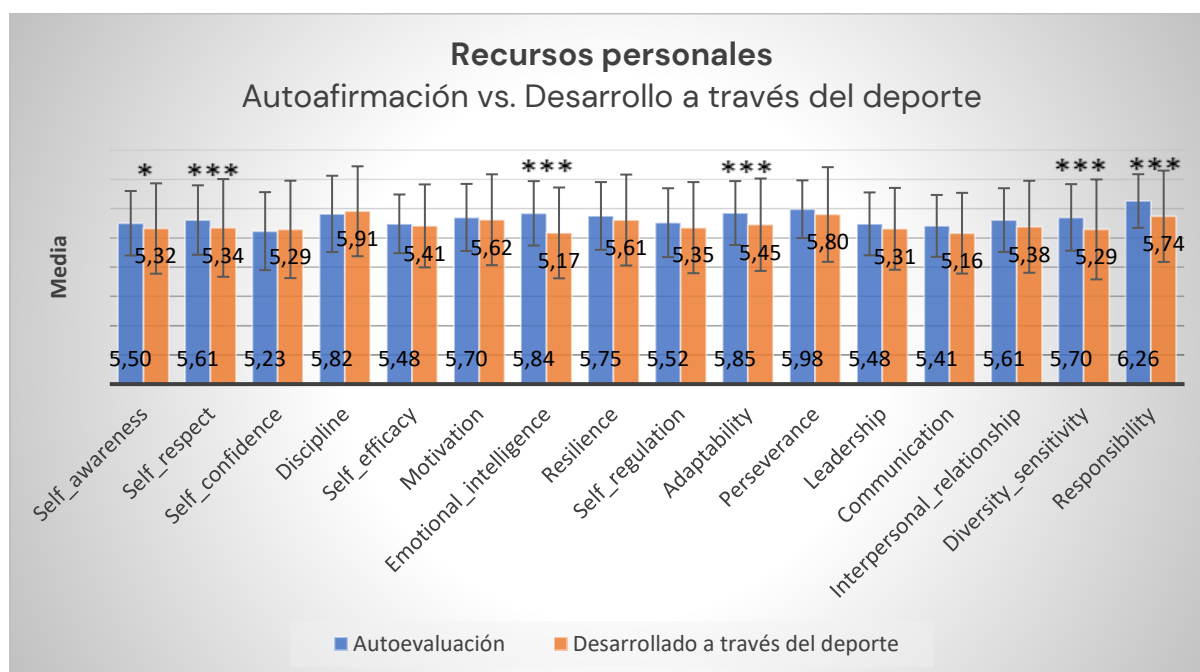


Figura 6: Aptitudes y competencias Recursos personales: Autoevaluación frente a desarrollados a través del deporte, nivel de significación (90% *, 95% **, 99%***), valores medios (Media) calculados a partir de la escala 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

El contexto del deporte **no se corresponde** con el desarrollo de las siguientes habilidades:

Autoconciencia ($t=1,493$, $p=0,06^*$), Autoestima ($t=2,533$, $p=0,006^{***}$), Inteligencia emocional ($t=5,526$, $p\leq 0,001^{***}$), Adaptabilidad ($t=3,701$, $p\leq 0,001^{***}$), Sensibilidad a la diversidad ($t=3,39$, $p\leq 0,001^{***}$) y Responsabilidad ($t=5,014$, $p\leq 0,001^{***}$). Estas competencias revelan diferencias significativas entre las respuestas (contexto actual frente al deportivo).

El deporte ayudó en el desarrollo de las habilidades de Confianza ($t=-0,48$, $p>0,05$), Disciplina ($t=-0,753$, $p>0,05$), Autoeficacia ($t=0,715$, $p>0,05$), Motivación ($t=0,776$, $p>0,05$), Resiliencia ($t=1,316$, $p>0,05$), Autorregulación ($t=1,582$, $p>0,05$), Perseverancia ($t=1,582$, $p>0,05$), Liderazgo ($t=1,63$, $p>0,05$), Comunicación ($t=2,279$, $p>0,05$), Relaciones interpersonales ($t=2,049$, $p>0,05$) porque estas variables no registraron diferencias significativas.

Conocimientos específicos:

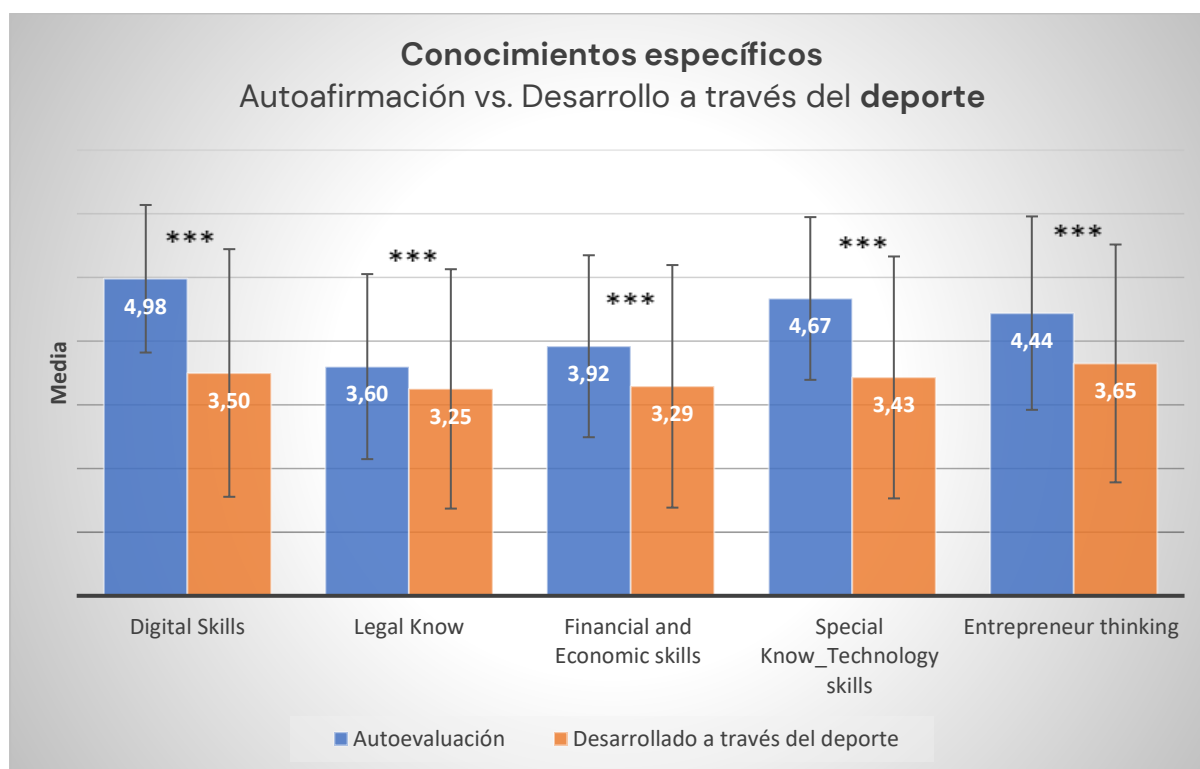


Figura 7: Habilidades y competencias Conocimientos específicos: Autoevaluación frente a desarrollado a través del deporte; Conocimientos específicos_competencias tecnológicas (Conocimientos específicos_competencias tecnológicas), nivel de significación (90% *, 95% **, 99%***), valores medios (Media) calculados a partir de la escala 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

El contexto del deporte **no se corresponde** con el desarrollo de las siguientes habilidades:

Habilidades digitales ($t=10,006$, $p \leq 0,001^{***}$) Conocimientos jurídicos ($t=2,663$, $p=0,004^{***}$), Habilidades financieras y económicas ($t=4,388$, $p \leq 0,001^{***}$), Habilidades tecnológicas ($t=8,262$, $p \leq 0,001^{***}$), Pensamiento emprendedor ($t=5,424$, $p \leq 0,001^{***}$). Estas habilidades revelan diferencias significativas entre las respuestas (contexto actual frente al deportivo).

En acción:

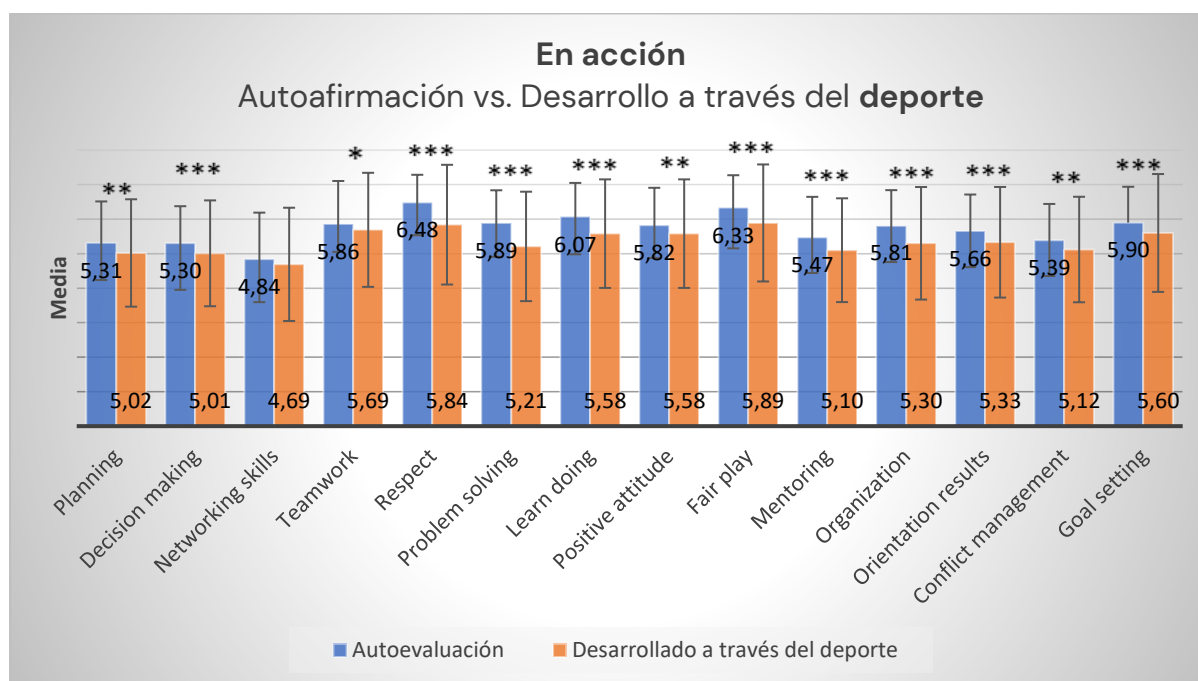


Figura 8: Aptitudes y competencias en acción: Autoevaluación frente a desarrolladas a través del deporte, nivel de significación (90% *, 95% **, 99%***), valores medios (Media) calculados a partir de la escala 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

El contexto del deporte **no se corresponde** con el desarrollo de las siguientes habilidades:

Planificación ($t=2,263$, $p=0,012^{**}$) Toma de decisiones ($t=2,375$, $p=0,009^{***}$), Respeto ($t=5,774$, $p\leq 0,001^{***}$) Resolución de problemas ($t=5,981$, $p\leq 0,001^{***}$), Aprender haciendo ($t=4,371$, $p\leq 0,001^{***}$), Actitud positiva ($t=2,109$, $p=0,018^{**}$), Juego limpio ($t=3,937$, $p\leq 0,001^{***}$), Tutoría ($t=3,366$, $p\leq 0,001^{***}$), Organización ($t=4,329$, $p=0,001^{***}$), Orientación resultados ($t=2,884$, $p=0,002^{***}$), Gestión de conflictos ($t=2,359$, $p=0,01^{**}$), Establecimiento de objetivos ($t=2,552$, $p=0,006^{***}$). Estas habilidades revelan diferencias significativas entre las respuestas (contexto actual frente al deportivo).

El deporte ayudó en el desarrollo de las habilidades Habilidad en red ($t=1,159$, $p>0,05$) y Trabajo en equipo ($t=1,554$, $p=0,06^{*}$ - es significativo sólo al 90% - es un peso bajo) porque esta variable no registró diferencias significativas.

Resumen:

La figura 9 resume los resultados del análisis de los datos relativos a las habilidades y competencias de los deportistas.



- 21 -

Figura 9: Resumen de habilidades y competencias de los deportistas .

4. Discusión

La evaluación de las aptitudes y competencias de un deportista, tanto las autoevaluadas como las desarrolladas a través del deporte, es un proceso complejo y dinámico en el que influyen multitud de factores. Mientras que algunas habilidades y competencias se potencian de forma natural a través del deporte, otras pueden requerir intervenciones externas, como la educación y la formación, para desarrollarse plenamente. Uno de los factores cruciales que influyen en este proceso es el diverso bagaje educativo de los deportistas, que viene determinado por su educación, sus experiencias escolares y otros factores. Además, se incluyeron factores relativos al sexo, la edad, la experiencia en competición, el tipo de deporte (individual o de equipo), la formación del entrenador, los métodos de entrenamiento, el sistema educativo de su país e incluso el contexto cultural y medioambiental en el que creció el deportista. Aunque la autoevaluación es esencial para establecer objetivos y hacer un seguimiento de los progresos, las disparidades educativas pueden afectar a la profundidad y amplitud de estas evaluaciones.

- **Diversidad de antecedentes educativos – Autoevaluación por parte de los deportistas:** Los deportistas desempeñan un papel fundamental en la evaluación de sus habilidades y competencias. La autoevaluación es un aspecto fundamental del crecimiento y la mejora personal en el deporte. Sin embargo, la capacidad de los deportistas para autoevaluarse con precisión puede verse influida por su formación académica. Aquellos con una sólida base educativa pueden tener mejores habilidades analíticas y de autorreflexión, lo que puede ayudar a realizar autoevaluaciones más precisas. Por otra parte, los deportistas con escasas oportunidades educativas pueden tener dificultades para identificar y articular eficazmente sus puntos fuertes y débiles. Los que tienen más oportunidades educativas pueden destacar en áreas como la estrategia, la toma de decisiones y la adaptabilidad, mientras que los que tienen un acceso limitado a la educación pueden centrarse principalmente en las habilidades físicas. Por otra parte, algunos deportistas pueden sufrir desventajas educativas debido a factores socioeconómicos o a un acceso limitado a las oportunidades educativas. Estas disparidades pueden influir significativamente en su autoevaluación y en el desarrollo de sus habilidades deportivas.
- **Demografía y experiencia:** Factores como la edad, el sexo, la experiencia en competición y el nivel de competición en el que han participado pueden influir en el conjunto de habilidades y la autoevaluación de un deportista. Los deportistas más experimentados pueden haber desarrollado un mayor nivel de autorregulación, liderazgo y resiliencia a lo largo de su trayectoria deportiva.
- **Habilidades desarrolladas a través del deporte – Tipo de deporte y entrenamiento:** La participación en deportes ofrece a los deportistas una plataforma única para el desarrollo de habilidades. Estas habilidades abarcan no sólo las capacidades físicas, sino también las competencias mentales y emocionales. Desde el trabajo en equipo y el liderazgo hasta la disciplina y la resiliencia, los deportes fomentan una amplia gama de atributos. Los distintos deportes y sistemas de entrenamiento imparten diferentes conjuntos de habilidades y competencias. Por ejemplo, los deportes de combate pueden hacer hincapié en los aspectos mentales y las habilidades sociales, mientras que los deportes de equipo requieren fuertes relaciones interpersonales y trabajo en equipo. Los métodos de entrenamiento y la educación pueden moldear aún más el desarrollo de un deportista.
- **Factores culturales y ambientales:** El entorno de la infancia de un deportista y el tamaño de sus grupos de entrenamiento pueden influir en el desarrollo de sus habilidades, especialmente en áreas como el liderazgo, la

comunicación y la adaptabilidad. El sistema educativo y la cultura de su país también pueden afectar al desarrollo de sus habilidades.

- **Desafíos lingüísticos y de cuestionarios:** El uso de cuestionarios traducidos distribuidos a través de diferentes canales y bases de datos puede dar lugar a malentendidos o variaciones en las respuestas de los deportistas. Algunos deportistas podrían no comprender plenamente los matices del cuestionario, lo que afectaría a la exactitud de su autoevaluación.

En segundo lugar, para hacer frente a la complejidad del desarrollo de habilidades y competencias en los deportistas, es crucial aumentar la conciencia de los deportistas sobre su potencial. Muchos deportistas ya poseen altos niveles de diversas habilidades, aunque no sean plenamente conscientes de ello. Acortar la brecha entre las habilidades que poseen y las que pueden desarrollar a través del deporte requiere un enfoque adaptado. Los entrenadores necesitan materiales y métodos adecuados para aplicar eficazmente estas habilidades en el entrenamiento y la educación de los deportistas.

El apoyo de la UE a la doble carrera de los deportistas es un paso positivo en esta dirección, ya que pretende dotar a los atletas de un conjunto de habilidades más amplio que abarque diversos aspectos de la vida más allá del deporte. Sin embargo, los resultados del estudio indican que, si bien el deporte contribuye significativamente al desarrollo de habilidades como la confianza, la disciplina, la autoeficacia, la motivación, la resiliencia, el liderazgo, la comunicación y las relaciones interpersonales, existen lagunas en otras áreas, como la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación. Esto sugiere que los atletas pueden necesitar aprovechar plenamente el potencial de estas habilidades en sus esfuerzos deportivos.

Además, es necesario abordar las competencias relacionadas con la tecnología, los conocimientos jurídicos y el pensamiento empresarial, que los deportistas pueden necesitar formación y apoyo adicionales para superar. Esto subraya la importancia de un apoyo adaptado a los deportistas en su transición al mercado laboral o al espíritu empresarial. La orientación y los recursos deben capacitar a los deportistas para aprovechar sus competencias en entornos profesionales.

Reconocer y maximizar el potencial de los deportistas abordando las carencias identificadas puede conducir a individuos más completos y exitosos, tanto dentro como fuera del deporte. Este enfoque holístico del desarrollo del deportista debe tener en cuenta los diversos factores que influyen en el conjunto de habilidades y competencias de un deportista.

El proyecto "Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" arroja luz sobre estas cuestiones y subraya la importancia de dotar a los deportistas de las capacidades necesarias para triunfar en diversos sectores. El planteamiento del proyecto está en consonancia con el Plan de Trabajo de la UE para el Deporte, y aborda las recomendaciones del grupo de expertos de la Comisión sobre Desarrollo de Capacidades y Recursos Humanos en el Deporte (XG HR) [25]. Hace hincapié en la necesidad de un apoyo a medida para equilibrar las carreras deportivas con la educación o el trabajo, alineando las habilidades de los atletas con las demandas del mercado laboral moderno.

Para salvar esta brecha, es esencial contar con programas de apoyo y formación a medida, que abarquen (véase la Fig. 10):

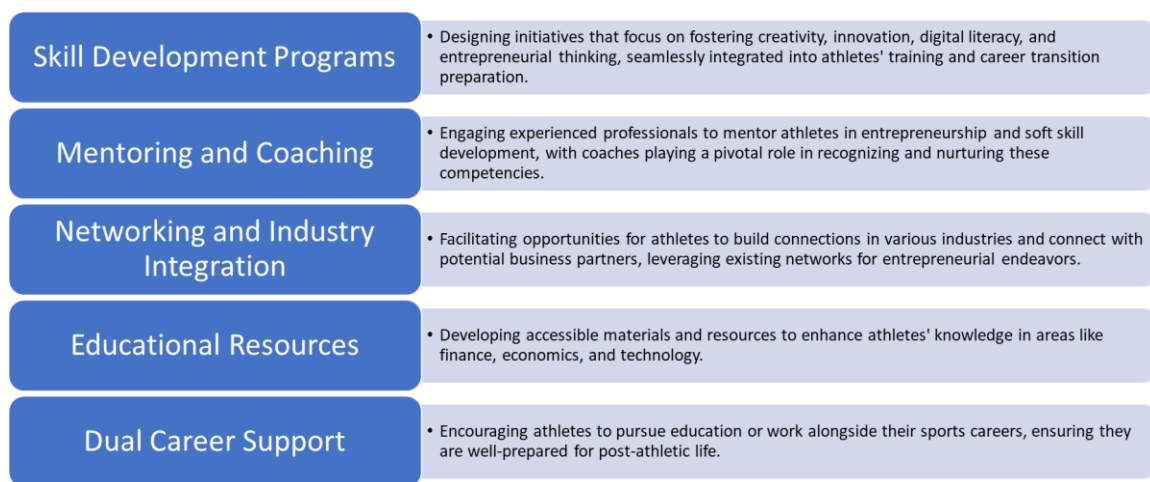


Figura 10: Ilustración de los programas de apoyo y formación .

Limitaciones:

El estudio tiene notables limitaciones que merecen consideración. En lo que respecta a la revisión bibliográfica, en primer lugar y ante todo, el uso de bases de datos distintas en cada país introduce una fuente potencial de sesgo. Las diferencias inherentes a las metodologías de recopilación y notificación de datos en los distintos países pueden afectar a la generalizabilidad general de los resultados e influir en la revisión bibliográfica.

Además, la traducción de términos cortos en inglés a varios idiomas puede dar lugar a variaciones en la interpretación y comprensión, lo que podría sesgar los resultados. El uso de diferentes redes para distribuir el cuestionario en cada país también podría dar lugar a un sesgo de selección, ya que determinados grupos demográficos o individuos podrían tener más probabilidades de participar a través de una red que de otra.

Además, el estudio reconoce que las respuestas recogidas pueden variar significativamente en función de las características de los encuestados, como el

sexo, la edad, la experiencia deportiva y si practican deportes de equipo o individuales. Estas variables podrían introducir factores de confusión que influyeran en los resultados, lo que dificultaría la extracción de conclusiones generales y universalmente aplicables a partir de los datos.

En conclusión, aunque el estudio ofrece valiosas perspectivas, los investigadores y lectores deben ser cautos a la hora de extrapolar las conclusiones más allá de los contextos específicos de los países, lenguas, redes y demografía estudiados, debido a estas limitaciones.

5. Resumen y conclusión

- 25 -

El proyecto "Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" ha dado pasos importantes en la promoción de la educación y el desarrollo de competencias en el ámbito deportivo, apoyando al mismo tiempo a los atletas en su doble carrera profesional. Este proyecto se ha centrado en la evaluación de las capacidades empresariales de los deportistas, analizando la brecha existente entre las capacidades desarrolladas a través del deporte y las demandas actuales del mercado laboral. Los resultados obtenidos a través del cuestionario para deportistas fueron decisivos para configurar los resultados del proyecto.

El objetivo inicial del proyecto, examinar las habilidades y competencias cultivadas a través del deporte, arrojó resultados reveladores. Se descubrió que los deportistas poseen un conjunto de aptitudes muy apreciadas en el mercado laboral. Se trata de capacidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, prácticas, como la competencia digital, y blandas, como el liderazgo, la comunicación y las relaciones interpersonales. El cuestionario destacaba además las competencias de los deportistas en ámbitos clave como la responsabilidad, la autonomía y la adaptabilidad.

En conclusión, el proyecto subraya la riqueza de habilidades y competencias inherentes a los deportistas, subrayando su potencial para el emprendimiento y el éxito en el mercado laboral. La brecha detectada entre sus capacidades actuales y las demandas del mercado pone de relieve la necesidad de intervenciones estratégicas. Con el apoyo y la educación adecuados, los deportistas pueden pasar sin problemas de su carrera deportiva a la actividad empresarial, contribuyendo así al crecimiento general, la innovación y el impacto económico positivo.

El proyecto Sport4E no sólo arroja luz sobre el potencial sin explotar dentro de la comunidad de atletas, sino que también proporciona una hoja de ruta concreta para entrenadores, educadores, gestores deportivos y clubes. Esta hoja de ruta orienta el fomento de estas habilidades en la próxima generación de atletas. La inclusión de una Guía para el desarrollo profesional y una película de aprendizaje

de Sport4E enriquece aún más los recursos disponibles, mejorando las capacidades de los deportistas y reforzando su potencial para incorporarse con éxito al mercado laboral. En última instancia, Sport4E se erige como una iniciativa transformadora, que facilita el desarrollo holístico de los deportistas y los posiciona como valiosos contribuyentes tanto a la industria del deporte como al panorama empresarial en general.

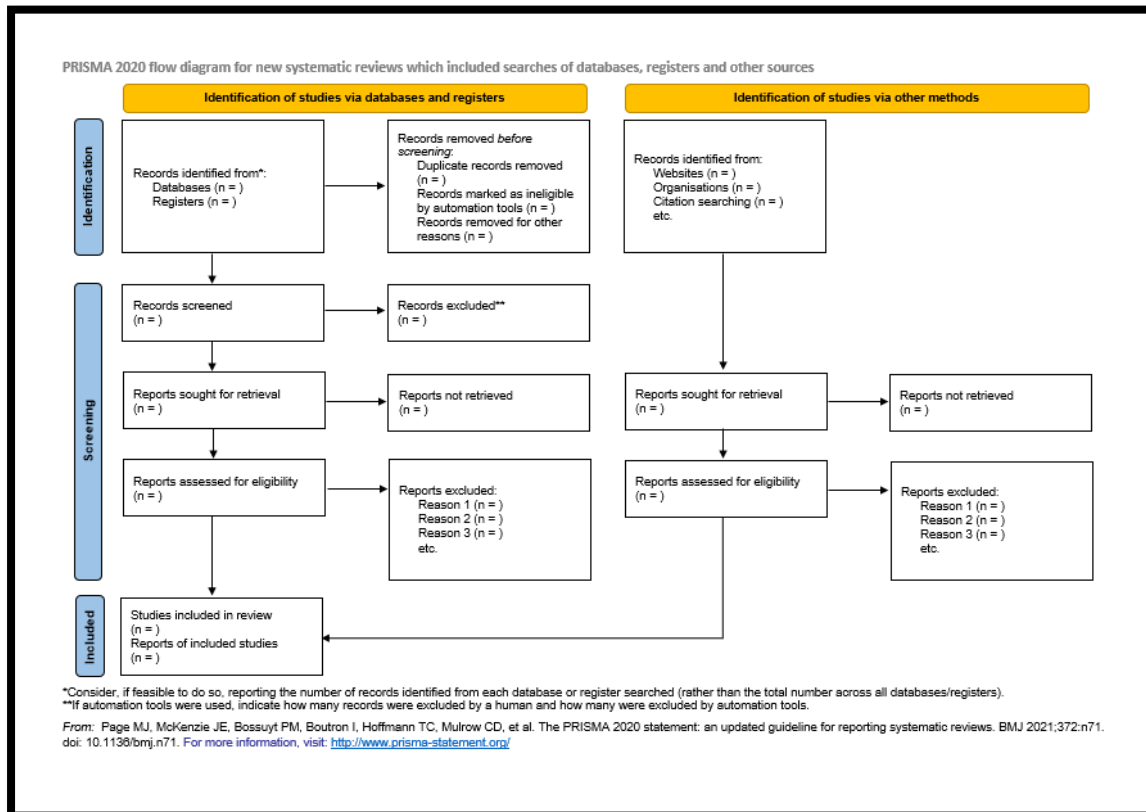
6. Referencias

1. England, T.K., G.L. Nagel, y S.P. Salter, *Using collaborative learning to develop students' soft skills*. Journal of Education for Business, 2020. **95**(2): p. 106-114.
2. Devedzic, V., et al., *Métricas para las habilidades blandas de los estudiantes*. Medición aplicada en la educación, 2018. **31**(4): p. 283-296.
3. Cedefop, *Skills in transitions – The way to 2035*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea 2023.
4. Sgobbi, T. y S. Zanquim, *Soft Skills: habilidades e competências profissionais requisitadas pelo mercado empreendedor*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano, 2020. **5**: p. 70-92.
5. Katz, R.L., *Habilidades de un administrador eficaz*. 2009: Harvard Business Review Press.
6. Matsankos, N., et al., *Investigación de las habilidades adquiridas por los atletas durante su carrera deportiva*. 2020.
7. Bellantonio, S. y D. Tafuri, *Entre el deporte y la educación. Reflexiones pedagógicas sobre la doble carrera de los deportistas*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. **1**(2).
8. Smismans, S., et al., *Del deporte de élite al mercado laboral: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)*. Cultura_Ciencia_Deporte [CCD], 2021. **16**(47).
9. Feraco, T. y C. Meneghetti, *Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds*. Frontiers in Human Neuroscience, 2022. **16**: p. 857412.
10. Succi, C. y M. Canovi, *Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions*. Estudios en educación superior, 2020. **45**(9): p. 1834-1847.
11. Ordiñana-Bellver, D., et al., *Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities*. Management & Marketing, 2022. **17**(4): p. 577-598.
12. Zahidi, S., et al., *The Future of Jobs Report 2020| Foro Económico Mundial. Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(Octubre): 1163*. 2020.
13. Moriconi Bezerra, M. y C. Costa, *O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar*. 2021. **2**: p. 105-113.

14. Schleutker, K.J., et al., *Soft skills and European labour market: Entrevistas con directivos finlandeses e italianos*. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123-144.
15. Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, y J. de Vries, *Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective*.
16. Jacobs, J.M. y P.M. Wright, *Transfer of life skills in sport-based youth development programs: Un marco conceptual que tiende un puente entre el aprendizaje y la aplicación*. Quest, 2018. **70**(1): p. 81-99.
17. cedefop, *Actividad de anticipación de competencias - Italia (actualización 2022)*. 2022
18. Hong, H.J. e I. Fraser, *'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management*. Journal of Risk and Financial Management, 2021. **14**(7): p. 324.
19. Consoni, C., C. Pesce, y D. Cherubini, *Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students*. Sports, 2021. **9**(7): p. 96.
20. López-Carril, S., M. Villamón, y S. McBride, *Social media in sport management education: Conectando universidades e industria del deporte*. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.
21. López-Núñez, M.I., et al., *Cuestionario EntreComp: Una herramienta de autoevaluación de competencias emprendedoras*. Sostenibilidad, 2022. **14**(5): p. 2983.
22. development., E.E.L.i.S.t.s.Y.A.e., *Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes*, CEIPES, Editor. 2022.
23. Vieira, D., et al., *Soft skills list and Mind map. Informe 2 de habilidades blandas de ULISSE IO2*. 2019.
24. Armuña, C., et al., *From stand-up to start-up: exploring entrepreneurship competences and STEM women's intention*. International Entrepreneurship and Management Journal, 2020. **16**: p. 69-92.
25. Unión, E., *Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo sobre el Plan de trabajo de la Unión Europea para el deporte*. 2020.

Anexo

Anexo 1: Plantilla del diagrama de flujo PRISMA



Apéndice 2: Resumen de los estudios incluidos Habilidades y competencias

Autor, año	País	Base de datos, registro u otra fuente	Diseño del estudio	Resumen	Medida de resultado (método utilizado en este estudio)	Principales resultados
Matsankos, N., et al., <i>Investigación de las habilidades adquiridas por los atletas durante su carrera deportiva</i> . 2020.	Italia	JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE	El diseño del estudio para esta investigación fue un enfoque de métodos mixtos, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos para investigar las habilidades adquiridas por los atletas durante su carrera deportiva y su transferibilidad a su carrera profesional. El estudio empleó una combinación de cuestionarios y entrevistas para recoger datos de tres grupos: deportistas en activo, antiguos deportistas y empleadores/directores de RRHH de empresas. Los cuestionarios se utilizaron para recopilar datos cuantitativos sobre las habilidades que los deportistas adquirirían a través de su participación en el deporte y sobre si estas habilidades eran transferibles a su carrera profesional. Las respuestas al cuestionario se analizaron mediante un enfoque descriptivo para identificar temas y patrones comunes. Además de los cuestionarios, los investigadores también realizaron entrevistas a los mismos tres grupos para recopilar datos cualitativos más detallados sobre las habilidades que los deportistas adquirirían a través del deporte y cómo eran transferibles al mercado laboral. Las entrevistas se diseñaron para obtener descripciones detalladas de las habilidades y competencias que los deportistas desarrollaban a través del deporte y cómo se aplicaban en contextos profesionales. Los datos de las entrevistas se analizaron mediante un enfoque cualitativo para identificar temas y patrones comunes. El diseño del estudio permitió a los investigadores recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que proporcionó una imagen completa de las habilidades que los deportistas adquirirían a través del deporte y cómo eran transferibles a sus carreras profesionales. La combinación de métodos también permitió a los investigadores identificar temas y patrones comunes en los datos, proporcionando una	La muestra de este estudio estaba formada por 23 deportistas en activo, 64 ex deportistas y 39 empresarios/directores de recursos humanos. Los deportistas en activo procedían de diversos clubes y organizaciones deportivas y practicaban deporte en el momento del estudio. Los ex deportistas fueron reclutados a través de clubes deportivos, organizaciones y contactos personales y se habían retirado del deporte en el momento del estudio. Los empresarios/directores de RRHH procedían de empresas de diferentes sectores. El rango de edad de los participantes era variado, dado que incluía tanto deportistas en activo como ex deportistas, así como empresarios/directivos de RR.HH. de diferentes sectores. El tamaño de la muestra es relativamente pequeño, pero es importante señalar que el estudio se llevó a cabo como parte del programa Erasmus+ titulado "AFTERMATCH - Life Beyond Sport" y puede haber estado limitado por los recursos disponibles para el proyecto. A pesar del pequeño tamaño de la muestra, el estudio proporciona información valiosa sobre las habilidades que los atletas adquieren a través de su participación en el deporte y cómo estas habilidades son transferibles al mercado laboral, lo que puede informar futuras investigaciones y desarrollo de programas en esta área.	La medida de los resultados utilizada en este estudio fue una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. En concreto, los investigadores utilizaron cuestionarios para recopilar datos cuantitativos y entrevistas para recopilar datos cualitativos. Los cuestionarios se utilizaron para recopilar datos de tres grupos: deportistas en activo, ex deportistas y empresarios/directores de RRHH. Los cuestionarios se diseñaron para evaluar las habilidades que los deportistas adquirirían a través de su participación en el deporte y si estas habilidades eran transferibles a sus carreras profesionales. Las respuestas al cuestionario se analizaron mediante un enfoque descriptivo para identificar temas y patrones comunes. Además de los cuestionarios, los investigadores también realizaron entrevistas a los mismos tres grupos para recabar datos cualitativos más profundos sobre las habilidades que los deportistas adquirirían a través del deporte y cómo eran transferibles al mercado laboral. Las entrevistas se diseñaron para obtener descripciones detalladas de las habilidades y competencias que los deportistas desarrollaban a través del deporte y cómo se aplicaban en contextos profesionales. Los datos de las entrevistas se analizaron utilizando un enfoque cualitativo para identificar temas y patrones comunes. En general, la combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporcionó una imagen completa de las habilidades que los deportistas adquirieron a través del deporte y de cómo eran transferibles a sus carreras profesionales. El uso de ambos métodos permitió a los investigadores recopilar tanto datos cuantitativos sobre la prevalencia de las habilidades como datos cualitativos sobre las habilidades y competencias	El estudio se diseñó para investigar si los atletas adquieren habilidades de su participación en el deporte que pueden transferir a su profesión después de retirarse del deporte. El estudio llegó a la conclusión de que los deportistas adquieren ciertas habilidades de su participación en el deporte, y los que se dan cuenta y utilizan estas habilidades tienen una transición más fácil al mercado laboral después de retirarse del deporte. El estudio utilizó un enfoque de métodos mixtos para investigar la transferibilidad de las habilidades adquiridas a través del deporte al mercado laboral. Las conclusiones del estudio sugieren que el reconocimiento y la utilización de estas competencias pueden facilitar la transición al mercado laboral de los deportistas que se retiran de la práctica deportiva. Los deportistas adquieren ciertas competencias transferibles al mercado laboral, y aquellos que reconocen y utilizan estas competencias tienen una transición más fácil al mercado laboral después de retirarse del deporte. El estudio también reveló que los empresarios y los responsables de recursos humanos reconocen el valor de las habilidades que los deportistas adquieren a través del deporte y que contratar a antiguos deportistas se considera una ventaja en algunos sectores.

			<p>comprensión más matizada de la pregunta de investigación.</p> <p>En general, el enfoque de métodos mixtos fue apropiado para este estudio, ya que permitió a los investigadores recopilar datos cuantitativos y cualitativos, lo que proporcionó una comprensión más completa de la pregunta de investigación.</p>		<p>específicas que los deportistas desarrollaron a través de su participación en el deporte.</p>	
<p>Bellantonio, S. y D. Tafuri, <i>Entre el deporte y la educación. Reflexiones pedagógicas sobre la doble carrera de los deportistas</i>. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. 1(2).</p>	Italia	Google Scholar	<p>Revisión bibliográfica que examina diversos estudios relacionados con la doble carrera profesional de los deportistas. Los autores realizan una revisión crítica de la bibliografía existente sobre el tema y ofrecen un análisis de los resultados.</p> <p>El estudio se basa en una amplia gama de fuentes, incluidos artículos académicos, libros e informes, y utiliza un enfoque cualitativo para analizar la información presentada en estas fuentes. Los autores examinan los retos y las oportunidades a los que se enfrentan los deportistas al seguir simultáneamente una carrera deportiva y académica, así como los diversos factores que pueden influir en su éxito al hacerlo.</p> <p>En general, el estudio pretende ofrecer una perspectiva pedagógica sobre la doble carrera de los deportistas, examinando cómo las instituciones educativas y las organizaciones deportivas pueden trabajar juntas para apoyar a los deportistas a lograr el éxito tanto dentro como fuera del campo. Los autores ofrecen recomendaciones para educadores, entrenadores y responsables políticos, basadas en los conocimientos obtenidos a partir de la revisión bibliográfica.</p>	<p>Los autores no recopilan datos nuevos ni realizan encuestas o experimentos en los que participen deportistas o entrenadores. En su lugar, se basan en una amplia gama de literatura existente, incluidos artículos académicos, libros e informes. La bibliografía analizada en el estudio incluye estudios sobre deportistas de distintos deportes, edades, géneros y niveles de competición.</p> <p>Los autores ofrecen un análisis exhaustivo de la bibliografía sobre la doble carrera profesional de los deportistas, examinando los retos y las oportunidades a los que se enfrentan los deportistas al desarrollar simultáneamente sus carreras deportivas y académicas.</p>	<p>Los autores se basan en una amplia gama de bibliografía existente para ofrecer una visión global de los retos y oportunidades a los que se enfrentan los deportistas que siguen una carrera deportiva y académica a la vez.</p> <p>El estudio examina los diversos factores que pueden influir en el éxito de los deportistas a la hora de lograr una doble carrera, incluido el apoyo de las instituciones educativas y las organizaciones deportivas, la disponibilidad de recursos y servicios, y las características y circunstancias personales del deportista.</p> <p>Los autores ofrecen recomendaciones para educadores, entrenadores y responsables políticos basadas en su análisis de la bibliografía, haciendo hincapié en la necesidad de colaboración entre las organizaciones educativas y deportivas para apoyar a los deportistas en la consecución de sus objetivos tanto dentro como fuera del campo. La medida del resultado del estudio es el análisis de la bibliografía sobre la doble carrera profesional de los deportistas y las percepciones obtenidas de este análisis.</p>	<p>Los deportistas con doble carrera se enfrentan a una serie de retos, como la gestión del tiempo, la presión académica y las lesiones, que pueden afectar a su rendimiento tanto dentro como fuera del campo. El apoyo de las instituciones educativas y las organizaciones deportivas es fundamental para el éxito de los deportistas con doble carrera, incluido el acceso a recursos y servicios como el asesoramiento académico, la tutoría y la flexibilidad de horarios. La disponibilidad de recursos y apoyo para los deportistas con doble carrera varía mucho entre países y regiones, y algunas zonas ofrecen un apoyo más completo que otras.</p> <p>Los deportistas con doble carrera suelen demostrar una serie de características y habilidades personales que contribuyen a su éxito, como la resiliencia, la automotivación y una gran capacidad de gestión del tiempo. Es necesaria una mayor colaboración entre las organizaciones educativas y deportivas para apoyar la doble carrera de los deportistas, incluido el desarrollo de políticas y programas que promuevan el éxito académico y deportivo. Basándose en estos resultados, los autores ofrecen recomendaciones a educadores, entrenadores y responsables políticos para apoyar mejor a los deportistas con doble carrera, haciendo hincapié en la necesidad de un enfoque coordinado que tenga en cuenta las necesidades y circunstancias únicas de cada deportista. Por último, el estudio destaca la importancia de reconocer y apoyar la doble carrera de los deportistas mientras persiguen sus objetivos tanto dentro como fuera del campo.</p>

<p>Smismans, S., et al., <i>Del deporte de élite al mercado laboral: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)</i>. <i>Cultura_Ciencia_Deporte [CCD]</i>, 2021. 16(47).</p>	<p>Italia</p>	<p>Google Académico</p>	<p>El estudio tenía un diseño transversal e implicaba el desarrollo de la validación de un cuestionario para evaluar las competencias de empleabilidad de antiguos deportistas de élite. El estudio se llevó a cabo en dos fases. En la primera, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura para identificar las competencias de empleabilidad relevantes para los ex deportistas de élite. A continuación, las competencias identificadas se utilizaron para elaborar un cuestionario compuesto por 49 ítems, que fue revisado por un grupo de expertos para garantizar la validez del contenido. En la segunda fase, el cuestionario se distribuyó en línea a antiguos deportistas de élite que se habían retirado del deporte de competición y que actualmente tenían un empleo. Un total de 587 participantes de 36 países, incluida Italia, completaron el cuestionario, proporcionando datos para su posterior análisis. Los datos recogidos a través del cuestionario se analizaron mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para evaluar la estructura subyacente de las competencias de empleabilidad. También se evaluó la consistencia interna y la fiabilidad test-retest del cuestionario. En general, el diseño del estudio tenía como objetivo desarrollar y validar un cuestionario para evaluar las competencias de empleabilidad de antiguos deportistas de élite. El estudio incluyó una muestra de gran tamaño y un diseño transversal para recopilar datos sobre los constructos de interés pertinentes.</p>	<p>La muestra estaba formada por antiguos deportistas de élite que se habían retirado del deporte de competición y trabajaban en la actualidad. Un total de 587 participantes completaron el cuestionario, proporcionando datos para su posterior análisis. La muestra incluía tanto a hombres como a mujeres: el 69,7% de los participantes eran hombres y el 30,3% mujeres. La mayoría de los participantes habían competido a nivel nacional o internacional en deportes individuales o de equipo. Los participantes fueron reclutados a través de diversos canales, como federaciones deportivas nacionales e internacionales, clubes deportivos y redes sociales. Los criterios de inclusión exigían que los participantes se hubieran retirado del deporte de competición de élite y que estuvieran empleados en la actualidad. El tamaño de la muestra fue amplio y diverso, e incluyó a antiguos deportistas de élite de una gran variedad de deportes. Esto permitió realizar un análisis exhaustivo de las competencias de empleabilidad de los ex deportistas de élite.</p>	<p>Cuestionario desarrollado específicamente para evaluar las competencias de empleabilidad de antiguos deportistas de élite. El cuestionario constaba de 49 ítems diseñados para evaluar una serie de competencias de empleabilidad, incluidas habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales. Las competencias se identificaron mediante una exhaustiva revisión bibliográfica y fueron revisadas por un grupo de expertos para garantizar la validez del contenido. El cuestionario se distribuyó por Internet a antiguos deportistas de élite que se habían retirado del deporte de competición y trabajaban en la actualidad. Se pidió a los participantes que valoraran su nivel de competencia en una escala Likert de 7 puntos que iba de 1 (nada competente) a 7 (extremadamente competente). Los datos recogidos mediante el cuestionario se analizaron utilizando análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para evaluar la estructura subyacente de las competencias de empleabilidad. También se evaluaron la consistencia interna y la fiabilidad test-retest del cuestionario. El cuestionario utilizado en el estudio fue una herramienta fiable y válida para evaluar las competencias de empleabilidad de antiguos deportistas de élite. El cuestionario se diseñó específicamente para esta población, lo que permitió un análisis exhaustivo de las competencias de empleabilidad únicas requeridas para los ex deportistas de élite en transición al mercado laboral.</p>	<p>Entre las principales conclusiones del estudio cabe destacar la identificación de las competencias necesarias para la empleabilidad de los ex deportistas de élite que se incorporan al mercado laboral y la elaboración de un cuestionario fiable y válido para evaluar dichas competencias. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y de expertos, el estudio identificó seis competencias clave necesarias para la empleabilidad entre los ex deportistas de élite: competencias cognitivas, emocionales, sociales, culturales, de autorregulación y motivacionales. Se observó que estas competencias eran distintas de las competencias tradicionales para la empleabilidad, lo que ponía de relieve los retos y oportunidades únicos para los ex deportistas de élite en transición al mercado laboral. El cuestionario desarrollado para evaluar estas competencias de empleabilidad resultó ser fiable y válido, con una alta consistencia interna y fiabilidad test-retest. El cuestionario fue capaz de diferenciar entre las distintas competencias de empleabilidad y de identificar diferencias en los niveles de competencia en función de la edad, el sexo y el tipo de deporte. El estudio subraya la importancia de reconocer las competencias únicas de empleabilidad que requieren los ex deportistas de élite en transición al mercado laboral y proporciona una herramienta para evaluar estas competencias. El estudio tiene implicaciones para el desarrollo de intervenciones y programas de apoyo destinados a ayudar a los ex deportistas de élite a realizar con éxito la transición al mercado laboral.</p>
---	---------------	-------------------------	--	--	---	---

<p>Feraco, T. y C. Meneghetti, <i>Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds</i>. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 2022. 16: p. 857412.</p>	<p>Italia</p>	<p>Biblioteca Nacional de Medicina</p>	<p>Este estudio es una encuesta transversal que pretendía investigar la relación entre la práctica deportiva, el razonamiento fluido y las habilidades blandas de los adolescentes. El estudio se llevó a cabo en Italia y contó con 728 participantes, de los cuales 399 eran mujeres y 329 hombres. Los investigadores utilizaron un cuestionario autoadministrado para recoger datos sobre la práctica deportiva, el razonamiento fluido y las habilidades interpersonales. El cuestionario constaba de tres secciones principales: Práctica deportiva: Se pidió a los participantes que indicaran si practicaban algún deporte y, en caso afirmativo, qué tipo de deporte, cuántas horas a la semana y durante cuánto tiempo lo habían practicado. Razonamiento fluido: Los participantes completaron la prueba de Matrices Progresivas de Raven, una prueba no verbal diseñada para medir la inteligencia fluida o la capacidad de razonamiento. Habilidades interpersonales: Los participantes completaron la versión italiana del Cuestionario de Aprendizaje Social y Emocional (SELQ), una medida de autoinforme de la competencia social y emocional. Los investigadores analizaron los datos mediante análisis de regresión múltiple, controlando la edad, el sexo y el nivel socioeconómico. En general, este estudio fue transversal, lo que significa que los datos se recogieron en un único momento. El cuestionario de la encuesta utilizó medidas de autoinforme, que tienen algunas limitaciones, como posibles sesgos de respuesta. No obstante, los resultados del estudio proporcionan información sobre la relación entre la práctica deportiva, el razonamiento fluido y las habilidades interpersonales en niños y adolescentes.</p>	<p>La muestra estaba formada por 728 participantes. De ellos, 399 eran mujeres y 329 hombres. El estudio se realizó en Italia. El estudio se centró en la práctica deportiva en niños y adolescentes, por lo que muchos de los participantes eran atletas. Los autores no proporcionaron información específica sobre los antecedentes deportivos de los participantes, pero el cuestionario pedía a los participantes que indicaran qué tipos de deportes practicaban, cuántas horas a la semana dedicaban a la práctica deportiva y durante cuánto tiempo la habían practicado. La muestra incluía a participantes de diversos ámbitos deportivos y niveles de habilidad. El estudio no proporcionó información sobre el estatus socioeconómico de los participantes ni sobre otras características demográficas, como la raza/etnia o el nivel educativo. Sin embargo, los investigadores controlaron la edad, el sexo y el nivel socioeconómico en sus análisis. En general, la muestra de este estudio era relativamente grande y diversa en términos de edad y sexo. Sin embargo, si se dispusiera de más información sobre los antecedentes deportivos de los participantes y otras características demográficas, se podrían comprender mejor las conclusiones del estudio.</p>	<p>El razonamiento fluido se midió mediante la prueba de Matrices Progresivas de Raven, que es una prueba no verbal diseñada para evaluar la capacidad de un individuo para percibir relaciones visuales complejas y resolver problemas que requieren razonamiento abstracto. La prueba consiste en una serie de problemas de compleción de patrones, y los participantes deben seleccionar la pieza que falta para completar cada patrón. Las puntuaciones en la prueba de Matrices Progresivas de Raven reflejan la capacidad de un individuo para razonar de forma abstracta y resolver problemas utilizando la lógica y la deducción. Las habilidades interpersonales se midieron utilizando la versión italiana del Cuestionario de Aprendizaje Social y Emocional (SELQ). El SELQ es una medida de autoinforme que evalúa la competencia social y emocional en niños y adolescentes. El cuestionario consta de 16 ítems que evalúan seis dominios de la competencia social y emocional, incluyendo el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse, la toma de decisiones responsable y el rendimiento académico. Los participantes valoran su nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando una escala Likert de 5 puntos, en la que las puntuaciones más altas indican niveles más elevados de competencia social y emocional. Los autores utilizaron análisis de regresión múltiple para examinar la relación entre la práctica deportiva, el razonamiento fluido y las habilidades blandas, controlando al mismo tiempo la edad, el sexo y el estatus socioeconómico. Los análisis de regresión permitieron a los autores determinar si la práctica deportiva estaba asociada con niveles más altos de razonamiento fluido y habilidades blandas, a la vez que se tenían en cuenta otros factores que podrían influir en los resultados. En general, las medidas de resultado utilizadas en este estudio fueron pruebas estandarizadas y medidas de autoinforme que se han</p>	<p>La práctica deportiva se asoció positivamente con el razonamiento fluido. En concreto, los autores descubrieron que los niños y adolescentes que practicaban deporte obtenían puntuaciones más altas en el test de Matrices Progresivas de Raven, que mide la inteligencia fluida o la capacidad de razonamiento. La práctica deportiva se asoció positivamente con las habilidades blandas. Los autores observaron que los niños y adolescentes que practicaban deporte obtenían puntuaciones más altas en el SELQ, que mide la competencia social y emocional. La relación entre la práctica deportiva y las habilidades sociales estaba parcialmente mediada por el razonamiento fluido. Los autores hallaron que la asociación positiva entre la práctica deportiva y las habilidades blandas se explicaba parcialmente por la asociación positiva entre la práctica deportiva y el razonamiento fluido. En otras palabras, los niños y adolescentes que practicaban deportes tenían niveles más altos de razonamiento fluido, que a su vez se asociaba con niveles más altos de competencia social y emocional. La relación positiva entre la práctica deportiva y las habilidades blandas era mayor en las mujeres que en los hombres. Los autores descubrieron que la relación entre la práctica deportiva y las habilidades interpersonales era mayor en las mujeres que en los hombres, lo que sugiere que la práctica deportiva puede tener un efecto especialmente beneficioso en la competencia social y emocional de las niñas y las jóvenes. En general, el estudio sugiere que la práctica deportiva se asocia positivamente tanto con el razonamiento fluido como con la competencia social y emocional en niños y adolescentes. Estos resultados tienen implicaciones para el papel del deporte en la promoción del desarrollo cognitivo y socioemocional de los jóvenes, en particular de las niñas y las mujeres jóvenes.</p>
--	---------------	--	---	--	---	---

					utilizado ampliamente en investigaciones anteriores para evaluar el razonamiento fluido y la competencia social y emocional. Estas medidas permitieron a los autores recopilar datos cuantitativos sobre las capacidades cognitivas y las habilidades sociales de los participantes, que luego se analizaron para determinar la relación entre la práctica deportiva y estos resultados.
Succi, C. y M. Canovi, <i>Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions. Studies in higher education, 2020. 45(9): p. 1834-1847.</i>	Italia	www.tandfonline.com	El objetivo del estudio es comparar las percepciones de estudiantes y empresarios sobre la importancia de las competencias interpersonales para mejorar la empleabilidad. Para lograr este objetivo, los investigadores utilizaron un enfoque de métodos mixtos, que implicaba la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. El diseño del estudio constaba de tres fases principales. En la primera, los investigadores realizaron una revisión sistemática de la literatura para identificar las competencias sociales más relevantes para la empleabilidad. A partir de esta revisión, los investigadores identificaron 11 competencias interpersonales clave, como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la adaptabilidad y el pensamiento crítico. En la segunda fase, los investigadores realizaron una encuesta tanto a estudiantes como a empresarios para evaluar su percepción de la importancia de estas 11 competencias interpersonales. La encuesta constaba de 25 preguntas de tipo Likert, con respuestas de 1 (nada importante) a 5 (muy importante). La encuesta también incluía una pregunta abierta en la que se pedía a los encuestados que identificaran cualquier otra competencia interpersonal que consideraran importante para la empleabilidad. La encuesta se distribuyó a 500 estudiantes y 500 empresarios de diversos	Para la muestra de estudiantes se seleccionaron 500 estudiantes universitarios y de posgrado de una universidad italiana. Los estudiantes pertenecían a diversas disciplinas, como ingeniería, economía, humanidades y derecho. En el estudio no se especificaba el rango de edad de los estudiantes. Para la muestra de empresarios, se seleccionaron 500 de diversos sectores de Italia. Los empresarios representaban tanto a pequeñas como a grandes organizaciones, incluidas empresas privadas e instituciones públicas. En el estudio no se especificaba el rango de edad de los empresarios. Para las entrevistas realizadas en la tercera fase del estudio, se seleccionó un subconjunto de 20 estudiantes y 20 empresarios que habían respondido a la encuesta. La selección de los participantes en las entrevistas se basó en su disposición a participar y en su disponibilidad durante el periodo de recogida de datos. El rango de edad de los participantes en las entrevistas no se especificó en el estudio. Cabe señalar que el estudio se realizó en Italia, por lo que la muestra puede no ser representativa de los estudiantes y empresarios de otros países o regiones.	La medida de los resultados fue la percepción de los estudiantes y los empresarios sobre la importancia de 11 competencias interpersonales clave para mejorar la empleabilidad de los titulados. Para medir estas percepciones, los investigadores utilizaron una encuesta que constaba de 25 preguntas en escala Likert, con respuestas que iban de 1 (nada importante) a 5 (muy importante). Las preguntas de la encuesta se diseñaron para evaluar la importancia de cada una de las 11 competencias interpersonales identificadas en la revisión bibliográfica. La encuesta también incluía una pregunta abierta en la que se pedía a los encuestados que identificaran cualquier otra competencia interpersonal que consideraran importante para la empleabilidad de los titulados. La pregunta abierta se utilizó para captar cualquier competencia interpersonal que no se hubiera incluido en las 11 competencias interpersonales clave identificadas en la revisión bibliográfica. Además de la encuesta, los investigadores realizaron entrevistas semiestructuradas a un subgrupo de los encuestados para conocer mejor su percepción de las competencias interpersonales y la empleabilidad de los titulados. Las entrevistas se utilizaron para recopilar

			<p>sectores.</p> <p>En la tercera fase, los investigadores realizaron entrevistas semiestructuradas a un subconjunto de los encuestados para conocer mejor su percepción de las competencias interpersonales y la empleabilidad de los titulados. Las entrevistas se realizaron a 20 estudiantes y 20 empresarios que habían respondido a la encuesta.</p> <p>El diseño del estudio fue exhaustivo y permitió a los investigadores recopilar datos cuantitativos y cualitativos para comparar las percepciones de estudiantes y empresarios sobre la importancia de las competencias interpersonales para la empleabilidad de los titulados.</p>	<p>información más detallada y matizada sobre la importancia de las competencias interpersonales, así como sobre los retos o barreras para el desarrollo de estas competencias.</p> <p>En general, la medida de resultado utilizada en este estudio fue una combinación de datos cuantitativos y cualitativos recogidos a través de una encuesta y entrevistas semiestructuradas, que permitieron a los investigadores obtener una comprensión exhaustiva de las percepciones de los estudiantes y empleadores sobre la importancia de las habilidades interpersonales para mejorar la empleabilidad de los titulados.</p> <p>Tanto los estudiantes como los empresarios consideran que las competencias interpersonales son importantes para mejorar la empleabilidad de los titulados. Los estudiantes valoraron las competencias interpersonales ligeramente por encima de la media de los empresarios, pero las percepciones generales fueron similares entre ambos grupos.</p> <p>La comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas fueron las tres competencias interpersonales más importantes tanto para los estudiantes como para los empresarios. La adaptabilidad, el pensamiento crítico y la creatividad también fueron muy valoradas.</p> <p>Tanto los estudiantes como los empresarios identificaron otras competencias interpersonales que no estaban incluidas en las 11 competencias interpersonales clave identificadas en la revisión bibliográfica. Entre ellas se encuentran la inteligencia emocional, el liderazgo, la iniciativa y la conciencia cultural.</p> <p>Los estudiantes y los empresarios tenían percepciones diferentes del nivel de desarrollo de las competencias interpersonales entre los titulados. Los empresarios creían que los titulados carecían de algunas de las habilidades interpersonales</p>
--	--	--	--	---

					<p>necesarias para tener éxito en el lugar de trabajo, mientras que los estudiantes pensaban que estaban bien preparados en estas áreas.</p> <p>Tanto los estudiantes como los empresarios señalaron la necesidad de integrar mejor el desarrollo de las competencias interpersonales en los programas académicos. Los empresarios sugirieron que esto podría lograrse a través de prácticas y otras oportunidades de aprendizaje experimental, mientras que los estudiantes recomendaron experiencias de aprendizaje más prácticas.</p> <p>El estudio subraya la importancia de las competencias interpersonales para la empleabilidad de los titulados y sugiere que es necesaria una mayor armonización entre las competencias que se enseñan en los programas académicos y las que valoran los empresarios. Los resultados también sugieren que tanto los estudiantes como los empresarios pueden beneficiarse de una mayor colaboración para preparar mejor a los titulados para el mercado laboral.</p>	
<p>Ordiñana-Bellver, D., et al., <i>Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities</i>. Management & Marketing, 2022. 17(4): p. 577-598.</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Web of Science (WOS)</p>	<p>La empleabilidad, y especialmente el espíritu empresarial y el intraemprendimiento, es un tema que ha despertado el interés de los investigadores en los últimos años. Aunque los conocimientos sobre la creación y gestión de una empresa son esenciales (competencias materiales), en los últimos años también se ha destacado la importancia de otras competencias, como las interpersonales y la inteligencia emocional. y la inteligencia emocional . Este estudio analiza documentos relacionados con la Inteligencia Emocional , las Habilidades Blandas, las Habilidades Duras y su relación con el (intra)emprendimiento. La metodología utilizada fue el análisis bibliométrico, seguido de un acoplamiento bibliográfico y la identificación de áreas temáticas dentro de este campo de estudio.</p>	<p>Se analizaron un total de 121 documentos, siguiendo el protocolo PRISMA .</p>	<p>Metodología PRISMA/ Revisión bibliométrica</p>	<p>Los resultados mostraron una tendencia al alza en los últimos cinco años en la producción de trabajos en este campo, que representan aproximadamente el 75% del total de artículos encontrados. ars en la producción de trabajos en este campo, que representan aproximadamente el 75% del número total de artículos encontrados. Se identificaron siete subtemas diferentes. El tema con mayor impacto y que genera más interés entre la comunidad científica es el de las relaciones personales, la inteligencia emocional y el clima laboral positivo para el crecimiento de la empresa. Finalmente, se proponen una serie de implicaciones y futuras líneas de estudio que ayuden a desarrollar y consolidar este campo de investigación.</p>

<p>Zahidi, S., et al., <i>Informe sobre el futuro del empleo 2020</i> Foro Económico Mundial. <i>Futur Jobs Rep</i> [Internet]. 2020;(Octubre): 1163. 2020.</p>	<p>Alemania y otros países</p>	<p>Otra fuente (cita)</p>	<p>estudio transversal</p>	<p>En total, el conjunto de datos del informe contiene 291 respuestas únicas de empresas mundiales, que representan colectivamente a más de 7,7 millones de empleados en todo el mundo.</p>	<p>Encuesta en línea de cuatro partes (49 preguntas). preguntas sobre las transformaciones previstas de la mano de obra, incluidas las principales tendencias que están afectando al mercado laboral y las tecnologías que se están adoptando. se centra en los puestos de trabajo, las competencias y las tareas y en cómo se espera que evolucionen en un periodo de cuatro años. recoge información sobre los programas de formación y las necesidades y esfuerzos de reciclaje de los empleados. para comprender las repercusiones a más corto plazo de la pandemia mundial, se añadió una cuarta sección sobre los efectos de la COVID-19 en la mano de obra.</p>	<p>Competencias emergentes Competencias identificadas como muy demandadas en su organización, ordenadas por frecuencia Aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje Pensamiento analítico e innovación Resolución de problemas complejos Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad Liderazgo e influencia social Pensamiento crítico y análisis Creatividad, originalidad e iniciativa Diseño y programación de tecnología Inteligencia emocional Orientación al servicio Análisis y evaluación de sistemas Razonamiento, resolución de problemas e ideación Uso, supervisión y control de la tecnología Instrucción, tutoría y enseñanza 15. Resolución de problemas y experiencia del usuario</p>
<p>Moriconi Bezerra, M. y C. Costa, <i>O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar</i>. 2021. 2: p. 105-113.</p>	<p>Portugal</p>	<p>InvestigaciónGate/Cadernos de Salud Mental:ISCTE</p>	<p>Cualitativa (entrevistas semiestructuradas)</p>	<p>Coach; líderes empresariales</p>	<p>análisis del contenido</p>	<p>" coincidieron en que el deporte puede ser un instrumento fundamental para el desarrollo de las competencias de empleabilidad. Se refirieron a la existencia de una fuerte conexión entre las habilidades desarrolladas a través del deporte y aquellas que contribuyen a su inserción en el mercado laboral. Ambos grupos de participantes subrayaron el valor del deporte como una importante contribución a la formación personal y a una sociedad mejor, e identificaron sustancialmente las mismas habilidades, a diferentes niveles. Las habilidades más valoradas fueron 1. habilidades personales (adaptación/flexibilidad, resiliencia, creatividad, pasión y compromiso con el trabajo o deporte desarrollado); 2. habilidades relacionales (comunicación y capacidad de trabajo en equipo y cooperación); 3. habilidades cognitivas (toma de decisiones y resolución de problemas y habilidades de aprendizaje); 4. habilidades de contextualización (gestión de la complejidad relacionada con factores intrínsecos al deporte o al trabajo o extrínsecos a ese entorno, concretamente el entorno familiar)."</p>

<p>Schleutker, K.J., et al., <i>Soft skills and European labour market: Entrevistas con directivos finlandeses e italianos</i>. Revista de Estudios Educativos, Culturales y Psicológicos (Revista ECPS), 2019(19): p. 123-144.</p>	Italia	Google Académico	<p>El objetivo del estudio era investigar la importancia de las competencias interpersonales en el mercado laboral europeo, desde la perspectiva de los directivos de Finlandia e Italia.</p> <p>El diseño del estudio incluía la realización de entrevistas en profundidad a 15 directivos en Finlandia y 15 directivos en Italia, de diversas industrias y sectores. Los directivos fueron seleccionados en función de su papel en la selección, contratación y gestión de los empleados.</p> <p>Las entrevistas se realizaron en persona, por teléfono o videollamada, según la preferencia del directivo. Las entrevistas se estructuraron en torno a preguntas abiertas, lo que permitió a los directivos ofrecer respuestas detalladas sobre sus opiniones y experiencias en relación con las competencias interpersonales en el lugar de trabajo.</p> <p>Los datos recogidos en las entrevistas se analizaron mediante técnicas de análisis de contenido, que consistían en identificar temas y patrones en las respuestas de los directivos. El objetivo de los investigadores era comparar y contrastar las perspectivas de los directivos de Finlandia e Italia para conocer las similitudes y diferencias en la importancia de las competencias interpersonales en estos dos países.</p> <p>En general, el diseño del estudio era de naturaleza cualitativa, ya que implicaba la recopilación de datos ricos y detallados de una pequeña muestra de participantes. El estudio pretendía ofrecer una comprensión más profunda del papel de las competencias interpersonales en el mercado laboral, desde la perspectiva de los responsables de contratar y gestionar a los empleados.</p>	<p>La muestra estaba formada por 15 directivos de Finlandia y 15 directivos de Italia. Los directivos fueron seleccionados en función de su papel en la selección, contratación y gestión de empleados.</p> <p>En Finlandia, los directivos representaban a diversos sectores, como la sanidad, la tecnología, el comercio minorista, la educación y las finanzas. Procedían tanto de organizaciones públicas como privadas. La edad de los directivos oscilaba entre los 30 y los 60 años, con una media de 43 años. Tenían una media de 15 años de experiencia laboral, con un rango de 5 a 25 años.</p> <p>En Italia, los directivos también representaban a diversos sectores, como el manufacturero, el turístico, el sanitario, el educativo y el financiero. Procedían tanto de organizaciones públicas como privadas. La edad de los directivos oscilaba entre los 35 y los 60 años, con una media de 47 años. Tenían una media de 20 años de experiencia laboral, con un rango de 8 a 30 años.</p> <p>La muestra estaba formada por directivos experimentados de diversas industrias y sectores, con una amplia gama de perspectivas sobre la importancia de las competencias interpersonales en el mercado laboral. El tamaño de la muestra era relativamente pequeño, pero suficiente para proporcionar datos ricos y detallados para el análisis cualitativo.</p>	<p>El estudio utilizó un enfoque de investigación cualitativa, que implicó la recopilación de datos mediante entrevistas en profundidad con directivos y el análisis de los datos utilizando técnicas de análisis de contenido. El análisis de contenido es un método de investigación cualitativa utilizado para analizar datos identificando patrones, temas y conceptos en los datos. En este estudio, los investigadores transcribieron y codificaron los datos recogidos en las entrevistas para identificar temas comunes relacionados con las competencias sociales en el mercado laboral. A continuación, se analizaron los datos para comparar y contrastar las perspectivas de los directivos de Finlandia e Italia. El objetivo del estudio era proporcionar datos ricos y detallados sobre el tema de las competencias interpersonales en el mercado laboral, lo que podría contribuir a informar futuras investigaciones y políticas en este ámbito. Aunque el estudio no utilizó ningún método o medida de resultados específicos, el enfoque cualitativo de análisis de datos utilizado en el estudio fue eficaz para identificar temas y conceptos clave relacionados con las competencias interpersonales en el mercado laboral.</p>	<p>En primer lugar, el estudio constató que las competencias interpersonales se consideraban esenciales para tener éxito en el mercado laboral, y todos los directivos de ambos países destacaron la importancia de estas competencias. Los directivos identificaron la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo como algunas de las competencias interpersonales más importantes para los empleados.</p> <p>En segundo lugar, el estudio constató que existían algunas diferencias en la forma en que los directivos de Finlandia e Italia percibían la importancia de las competencias interpersonales. Los directivos finlandeses destacaban la importancia de la adaptabilidad y la actitud positiva, mientras que los italianos hacían hincapié en la importancia de la creatividad y la innovación.</p> <p>En tercer lugar, el estudio concluyó que la evaluación de las competencias interpersonales durante el proceso de contratación planteaba algunos problemas. Los directivos señalaron que puede ser difícil evaluar con precisión las competencias interpersonales, ya que no siempre son fáciles de medir o cuantificar. Por último, el estudio concluyó que los programas de formación y desarrollo centrados en las competencias interpersonales son importantes tanto para los empleados nuevos como para los existentes. Los directivos señalaron que ofrecer oportunidades para que los empleados desarrollen sus habilidades interpersonales podría mejorar el rendimiento laboral y la satisfacción de los empleados.</p> <p>En general, el estudio destaca la importancia de las competencias interpersonales en el mercado laboral y la necesidad de que los empresarios den prioridad al desarrollo de estas competencias en sus empleados. El estudio también subraya los retos que plantea la evaluación y el desarrollo de las capacidades interpersonales, así como la necesidad de seguir investigando e innovando en este ámbito.</p>
---	--------	------------------	---	---	---	--

Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, y J. de Vries, <i>Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective.</i>	Italia	Google Académico	<p>El diseño del estudio utilizado en esta investigación es un diseño longitudinal de métodos mixtos que incorpora métodos cuantitativos y cualitativos. El estudio tenía como objetivo investigar cómo las competencias transferibles, como la gestión de la carrera dual, la planificación de la carrera, la conciencia emocional, la inteligencia social y las habilidades de adaptabilidad, se entrenan dentro del sector del deporte y desarrollar contenidos para la educación en línea en y a través del deporte con un enfoque en el desarrollo de habilidades blandas para las carreras duales de los atletas para ayudarles a entrar en el mercado laboral.</p> <p>En el estudio participaron 475 (antiguos) deportistas, tanto individuales como de equipo, representantes de 62 deportes diferentes, que cumplimentaron un cuestionario cuantitativo. Además, 58 representantes del mercado laboral, entre ellos 33 con experiencia en la contratación de (antiguos) deportistas, completaron un cuestionario cuantitativo. Además, se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas a 68 (antiguos) deportistas, 41 entrenadores/personal y 26 representantes del mercado laboral.</p> <p>Las entrevistas se centraron en debatir las percepciones de necesidad de habilidades y competencias para la carrera dual, el entorno en el que debería tener lugar el desarrollo de competencias para una carrera dual de éxito y el entorno con la influencia más significativa en el desarrollo de habilidades y competencias para la carrera dual. El estudio analizó los resultados de los cuestionarios y las entrevistas de los grupos de discusión y extrajo conclusiones basadas en los resultados.</p>	<p>En el estudio participaron una muestra de 475 (antiguos) deportistas, representantes tanto de deportes individuales como de equipo, y 58 representantes del mercado laboral. De los 475 deportistas, 284 (59,8%) representaban a deportes de equipo y 191 (40,2%) a 62 deportes individuales diferentes. Se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas a 68 (antiguos) deportistas, 41 entrenadores y 26 representantes del mercado laboral.</p>	<p>Las medidas de resultados de este estudio fueron cuantitativas y cualitativas. Se utilizó un diseño de investigación longitudinal de método mixto, que implicaba el uso tanto de cuestionarios cuantitativos como de entrevistas en profundidad semiestructuradas.</p> <p>Se utilizaron cuestionarios cuantitativos para recoger datos de 475 (antiguos) deportistas y 58 representantes del mercado laboral. Los cuestionarios se diseñaron para recabar información sobre la percepción de la necesidad de aptitudes y competencias para la carrera dual (CD), el entorno en el que deberían desarrollarse las competencias para la CD y las aptitudes que poseen o de las que carecen los deportistas para desarrollar con éxito una carrera dual. Se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas a 68 (antiguos) deportistas, 41 entrenadores/personal y 26 representantes del mercado laboral. Las entrevistas se utilizaron para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes en relación con las habilidades y competencias de los DC, el entorno en el que deberían desarrollarse las competencias de los DC y las habilidades que los deportistas poseen o de las que carecen para una carrera dual de éxito.</p> <p>Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas se analizaron mediante un enfoque de análisis temático. Los temas identificados a partir de los datos se utilizaron para desarrollar el contenido de un programa educativo en línea sobre el desarrollo de habilidades blandas en las carreras duales de los deportistas para ayudarles a entrar en el mercado laboral.</p>	<p>1.El desarrollo de las habilidades para la doble carrera (CD) tiene lugar en el entorno deportivo, escolar y social de los deportistas. Según los deportistas, el entorno deportivo es el que más influye en el desarrollo de habilidades, seguido del entorno social y escolar. 2.Los entrenadores desempeñan un papel importante en la vida del deportista e influyen en el desarrollo de habilidades y competencias a través de acciones explícitas e implícitas. Sin embargo, los entrenadores y el personal declararon que no pueden ser enteramente responsables del desarrollo de las habilidades blandas de DC en los atletas. 3. Los deportistas carecían de conocimientos sobre las opciones profesionales y de una visión de hacia dónde quieren ir en la vida después de su doble carrera. El mercado laboral también carecía de atletas-empleados que tuvieran una visión de su futura carrera. 4.Las habilidades para establecer contactos y el valor para salir de la zona de confort se mencionaron como habilidades importantes para una carrera dual de éxito. 5.Los entrenadores mencionaron ejercicios específicos durante el calentamiento y los entrenamientos relacionados con el desarrollo de habilidades blandas. Sin embargo, los entrenadores y el personal no están especializados principalmente en este tema y necesitan información sobre las oportunidades que ofrece el mercado laboral. En general, el estudio destaca la importancia de desarrollar habilidades y competencias de DC en los deportistas para ayudarles a realizar con éxito la transición al mercado laboral. Los resultados también sugieren la necesidad de colaboración entre las organizaciones deportivas, las instituciones educativas y el mercado laboral para apoyar el desarrollo de habilidades de DC en los atletas. Por último, el estudio subraya la importancia de concienciar a los entrenadores y al personal de la influencia que tienen en el desarrollo de habilidades y competencias de los deportistas.</p>
---	--------	------------------	--	--	--	--

<p>Jacobs, J.M. y P.M. Wright, <i>Transfer of life skills in sport-based youth development programs: Un marco conceptual que tiende un puente entre el aprendizaje y la aplicación</i>. Quest, 2018. 70(1): p. 81-99.</p>	<p>Italia</p>	<p>Puerta de la Investigación</p>	<p>Revisión conceptual de la literatura sobre programas de desarrollo juvenil basados en el deporte y la transferencia de habilidades para la vida. Los autores comienzan esbozando las bases teóricas de su marco conceptual, que incluyen la teoría cognitiva social, la teoría del desarrollo positivo de los jóvenes y la teoría de la transferencia del aprendizaje. A continuación, revisan la bibliografía existente sobre los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte y la transferencia de habilidades para la vida, recurriendo a una serie de fuentes que incluyen revistas académicas, libros e informes. El diseño del estudio, por tanto, es una revisión sistemática de la literatura y un análisis conceptual. Los autores utilizan esta revisión para desarrollar su marco conceptual, que consta de cuatro componentes clave: (1) aprendizaje, (2) transferencia, (3) aplicación y (4) habilidades para la vida. Proponen que la transferencia de habilidades para la vida en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte se produce cuando existe un vínculo claro entre aprendizaje y aplicación, y cuando las habilidades para la vida adquiridas a través del programa son transferibles a otras áreas de la vida de los participantes. El diseño del estudio se centra en el desarrollo de un marco conceptual más que en la recopilación de datos empíricos. Los autores utilizan un enfoque sistemático para revisar la literatura y se basan en una serie de fuentes para desarrollar su marco.</p>	<p>El estudio es un análisis conceptual que se basa en una serie de publicaciones e investigaciones existentes en el campo de los programas deportivos de desarrollo juvenil y la transferencia de habilidades para la vida. Como tal, el artículo no proporciona ninguna información sobre el tamaño de la muestra, ni la edad, el sexo o cualquier otra información relevante sobre los entrenadores o atletas que puedan haber participado en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte y la literatura. En su lugar, el estudio se centra en el desarrollo de un marco conceptual para comprender la transferencia de habilidades para la vida en dichos programas, basándose en las pruebas disponibles en la bibliografía.</p>	<p>El artículo es un análisis conceptual que propone un marco para comprender la transferencia de habilidades para la vida en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte. Los autores se basan en la literatura y la investigación existentes en este campo para identificar los componentes clave que intervienen en la transferencia de habilidades para la vida y proponen un marco conceptual basado en este análisis.</p> <p>El estudio, por tanto, no incluye ninguna medida de resultados específica ni métodos utilizados para recopilar datos. En su lugar, los autores utilizan una revisión sistemática y un análisis conceptual de la literatura para desarrollar su marco. El estudio se centra en el desarrollo de un marco conceptual que pueda utilizarse para comprender y evaluar la eficacia de los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte, más que en medidas de resultados o métodos específicos para medir la eficacia de los programas.</p>	<p>Los hallazgos clave del artículo de Jacobs y Wright (2018) se centran en el desarrollo de un marco conceptual para comprender la transferencia de habilidades para la vida en programas de desarrollo juvenil basados en el deporte. Los autores proponen un marco de cuatro componentes que incluye aprendizaje, transferencia, aplicación y habilidades para la vida.</p> <p>Los autores sostienen que el aprendizaje en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte puede mejorarse mediante la práctica deliberada, la retroalimentación y el apoyo social. La transferencia, el proceso de aplicar lo aprendido en un contexto a otro, se facilita identificando similitudes y diferencias entre contextos y ofreciendo oportunidades para la práctica y la reflexión.</p> <p>La aplicación es el proceso de utilizar las habilidades aprendidas en un programa para alcanzar objetivos en otros ámbitos de la vida. Los autores sugieren que esto ocurra cuando existe un vínculo claro entre las habilidades aprendidas en el programa y los objetivos del individuo.</p> <p>Por último, los autores proponen que las habilidades para la vida, que incluyen habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación y el trabajo en equipo, son el resultado final de los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte. Argumentan que estas habilidades son transferibles a otras áreas de la vida y pueden conducir a resultados positivos como un mejor rendimiento académico, mayores oportunidades de empleo y mejores resultados en materia de salud.</p> <p>En general, las principales conclusiones del estudio destacan la importancia de tener en cuenta la transferencia de habilidades para la vida en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte y proporcionan un marco que puede utilizarse para evaluar y mejorar la eficacia de estos programas.</p>
---	---------------	-----------------------------------	---	--	--	--

<p>cedefop, <i>Actividad de anticipación de competencias - Italia (actualización 2022)</i></p>	<p>Italia</p>	<p>www.cedefop.europa.eu</p>	<p>El informe ofrece una visión general de los métodos y resultados de los ejercicios de capacidades realizados en Italia, cuyo objetivo es identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral. El informe describe el diseño del estudio para los ejercicios de anticipación de capacidades en Italia, que consta de varios pasos: Recogida de datos: Los datos se recogen de diversas fuentes, como encuestas, entrevistas con empresarios y representantes de la industria, y análisis de las ofertas de empleo y otros indicadores del mercado laboral. Identificación de las necesidades de cualificación: Los datos recopilados se analizan para identificar las necesidades actuales y futuras de cualificación en el mercado laboral. Esto puede implicar la identificación de ocupaciones o industrias emergentes, así como cambios en los requisitos de cualificación de las ocupaciones existentes. Validación de las necesidades de competencias: Las necesidades de competencias identificadas se validan mediante consultas con las partes interesadas, incluidos los empleadores, los representantes de la industria y los proveedores de educación y formación. Desarrollo de estrategias de capacitación: Sobre la base de las necesidades de competencias identificadas y las consultas a las partes interesadas, se desarrollan estrategias para abordar las carencias de competencias y preparar a la mano de obra para las futuras demandas del mercado laboral. El informe proporciona información detallada sobre los métodos utilizados para la recopilación y el análisis de datos, así como sobre las partes interesadas que participan en los ejercicios de anticipación de capacidades en Italia. El informe también subraya la importancia de los esfuerzos continuos de previsión de capacidades para garantizar que la mano de obra esté preparada para las demandas cambiantes del mercado laboral. En general, el diseño del</p>	<p>El informe ofrece una visión general de los métodos y resultados de los ejercicios de anticipación de capacidades realizados en Italia, que consisten en recopilar datos de diversas fuentes para identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral. Los datos se recogen de una serie de partes interesadas, como empresarios, representantes de la industria, proveedores de educación y formación, y anuncios de ofertas de empleo. El informe subraya la importancia de implicar a un amplio abanico de partes interesadas en el proceso de previsión de competencias, con el fin de garantizar que las necesidades de competencias identificadas reflejen las necesidades del mercado laboral y sean relevantes para el desarrollo de estrategias de competencias eficaces. En general, la "muestra" del informe sobre la previsión de las capacidades en Italia está formada por las distintas partes interesadas que participan en los ejercicios de previsión de las capacidades, y no por un grupo específico de personas objeto de estudio.</p>	<p>El informe ofrece una visión general de los métodos y las fuentes de datos utilizados en los ejercicios de anticipación de capacidades realizados en Italia, cuyo objetivo es identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral. Los métodos utilizados en los ejercicios de previsión de competencias en Italia suelen implicar la recopilación y el análisis de datos procedentes de diversas fuentes, como encuestas, entrevistas con empresarios y representantes de la industria, y análisis de ofertas de empleo y otros indicadores del mercado laboral. A continuación, los datos se utilizan para identificar las necesidades actuales y futuras de competencias en el mercado laboral, que se validan mediante consultas con las partes interesadas. Sobre la base de las necesidades de cualificación identificadas y las partes interesadas, se desarrollan estrategias para abordar las carencias de cualificación y preparar a la mano de obra para las futuras demandas del mercado laboral. El informe subraya la importancia de los esfuerzos continuos de anticipación de capacidades para garantizar que la mano de obra esté preparada para las demandas cambiantes del mercado laboral. En general, la medida del resultado de los ejercicios de anticipación de capacidades en Italia es la identificación de las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral, y el desarrollo de estrategias para abordar estas necesidades.</p>	<p>El informe sobre previsión de capacidades en Italia, elaborado por el Cedefop, ofrece una visión general de los métodos y resultados de los ejercicios de previsión de capacidades realizados en Italia, cuyo objetivo es identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral. Algunas de las principales conclusiones del informe son: Los ejercicios de anticipación de habilidades en Italia han identificado una serie de necesidades de habilidades en el mercado laboral, incluidas las habilidades digitales y de TIC, las habilidades blandas, como la resolución de problemas y el trabajo en equipo, y las habilidades técnicas en áreas como la ingeniería y la atención médica. Es necesaria una mayor colaboración entre los proveedores de educación y formación y los empleadores para garantizar que las competencias que se enseñan son relevantes para las necesidades del mercado laboral. La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el mercado laboral en Italia, con cambios en la demanda de competencias y una mayor demanda de competencias digitales. Se necesitan mecanismos más eficaces de previsión y anticipación de las cualificaciones para garantizar que la mano de obra esté preparada para las futuras demandas del mercado laboral. Existen diferencias regionales en las necesidades de competencias y las condiciones del mercado laboral en Italia, con algunas regiones que experimentan mayores niveles de escasez de competencias y otras que experimentan mayores niveles de desempleo. En general, el informe destaca la importancia de los esfuerzos de anticipación de competencias en curso con el fin de garantizar que la mano de obra esté preparada para las demandas cambiantes del mercado laboral. El informe también subraya la necesidad de una mayor colaboración entre los proveedores de educación y formación y los empresarios, así como la necesidad de mecanismos más eficaces de previsión y</p>
--	---------------	---	---	--	--	---

			estudio para los ejercicios de anticipación de capacidades en Italia es un enfoque integral para identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral, y desarrollar estrategias para abordar estas necesidades.			anticipación de las cualificaciones.
Hong, H.J. e I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. Journal of Risk and Financial Management, 2021. 14(7): p. 324.	Japón, México, Portugal, Singapur, Corea del Sur y Reino Unido.	ResearchGate	Se aplicó un enfoque cualitativo. Entrevistas semiestructuradas	20 atletas de alto rendimiento retirados (10 hombres; 10 mujeres) (véase la Tabla 1). Dado que todos los participantes eran, o habían sido, atletas de alto nivel en sus respectivos países, no se especifican los deportes ni las nacionalidades. Entre los deportes participantes se encontraban la gimnasia artística, el atletismo, el bádminton, el curling, la esgrima, el judo, la gimnasia rítmica, la vela, el patinaje de velocidad en pista corta y la natación. Entre las nacionalidades participantes figuraban Japón, México, Portugal, Singapur, Corea del Sur y el Reino Unido.	Se aplicó el análisis temático para analizar los datos de forma inductiva.	El artículo aporta pruebas empíricas originales sobre las estrategias de afrontamiento específicas de los deportistas cuando se enfrentan a retos financieros y sobre cómo desarrollan sus conocimientos financieros y sus habilidades de autogestión. Los resultados refuerzan otras investigaciones; en particular, los dos marcos teóricos aplicados que se han comentado anteriormente. Nuestro análisis de los relatos en profundidad de los deportistas se centra en aspectos específicos de estos marcos: el nivel financiero en el modelo HAC y la importancia de las estrategias de afrontamiento y la intervención organizativa para una transición saludable de la carrera enfatizada por el Modelo Conceptual de Adaptación a las Transiciones de la Carrera.

<p>Consoni, C., C. Pesce y D. Cherubini, <i>Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students</i>. Sports, 2021. 9(7): p. 96.</p>	<p>Italia y España</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>El objetivo del estudio es investigar la relación entre las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono prematuro del deporte en estudiantes italianos y españoles. Los participantes fueron 234 estudiantes italianos y 267 españoles (n=501 en total), que practicaban deportes individuales y de equipo. Los datos se recogieron mediante un cuestionario que evaluaba las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono prematuro del deporte. La primera sección recogía datos demográficos como la edad, el sexo y el tipo de deporte practicado. La segunda sección evaluaba las habilidades estratégicas de aprendizaje, incluidas las estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas, mediante el cuestionario "Evaluación del aprendizaje estratégico". La tercera sección evaluó el abandono temprano del deporte, con preguntas relacionadas con el número de años practicando el deporte y las razones del abandono. Los datos recogidos se analizaron mediante estadística descriptiva, pruebas t y modelos de regresión logística para identificar posibles relaciones entre las variables. En general, el diseño del estudio fue transversal, lo que significa que los datos se recogieron en un único momento. El objetivo del estudio era explorar la relación entre las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono prematuro del deporte, utilizando datos autoinformados por los participantes. El estudio proporcionó información sobre los posibles factores que pueden influir en el abandono prematuro del deporte en estudiantes italianos y españoles.</p>	<p>501 participantes de dos países, Italia y España. De la muestra total, 234 participantes procedían de Italia y 267 de España. Los participantes se seleccionaron mediante un muestreo de conveniencia e incluyeron a estudiantes de ambos sexos que practicaban deportes individuales y de equipo. La muestra italiana incluía 116 mujeres y 118 hombres, mientras que la española incluía 130 mujeres y 137 hombres. En cuanto a los deportes, los participantes practicaban una variedad de deportes, como fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, natación y tenis, entre otros. Los deportes se clasificaron como individuales o de equipo. Los deportes individuales incluían el atletismo, la natación y el tenis, mientras que los deportes de equipo incluían el fútbol, el baloncesto y el voleibol. Los participantes no fueron seleccionados en función de su nivel de experiencia o participación en deportes de competición. Sin embargo, los autores informaron de que la mayoría de los participantes llevaban practicando su deporte al menos dos años, y algunos tenían más de seis años de experiencia. Los datos se recogieron mediante cuestionarios de autoinforme cumplimentados por los propios estudiantes. El cuestionario incluía preguntas relacionadas con los datos demográficos de los participantes, el tipo de deporte, las habilidades de aprendizaje estratégico y las razones del abandono temprano de la práctica deportiva. En general, la muestra incluía un grupo diverso de estudiantes de ambos sexos de diferentes regiones de Italia y España, que practicaban una gran variedad de deportes individuales y de equipo. Sin embargo, es importante señalar que la muestra se limitó a estudiantes que seguían practicando deporte en el momento de la recogida de datos, ya que el estudio pretendía investigar el abandono temprano de la práctica deportiva. 501 participantes de dos países, Italia y España. De la muestra total, 234 participantes procedían de Italia y</p>	<p>Las habilidades de aprendizaje estratégico se evaluaron mediante el cuestionario de Evaluación del Aprendizaje Estratégico (SLA), que es una medida de autoinforme que evalúa las estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas utilizadas por los estudiantes para abordar las tareas de aprendizaje. El SLA incluye 43 ítems que se valoran en una escala Likert de cinco puntos, que va de 1 (nunca) a 5 (siempre). El SLA ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas y se ha utilizado en investigaciones anteriores para evaluar las habilidades estratégicas de aprendizaje en los estudiantes (Pintrich et al., 1991).</p> <p>El abandono prematuro del deporte se evaluó mediante una serie de preguntas en las que se interrogaba a los participantes sobre el número de años que llevaban practicando el deporte y los motivos del abandono. Se consideró que los participantes habían abandonado el deporte si habían dejado de practicarlo antes de los 16 años.</p> <p>Además, también se recogió información demográfica como la edad, el sexo y el tipo de deporte como posibles covariables en el análisis. En general, las medidas de resultado utilizadas en este estudio fueron medidas de autoinforme completadas por los participantes, que pueden estar sujetas a un sesgo de respuesta. Sin embargo, los autores utilizaron medidas establecidas para evaluar las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono temprano de los deportes, que han demostrado tener buenas propiedades psicométricas en investigaciones anteriores.</p> <p>Las habilidades de aprendizaje estratégico se evaluaron mediante el cuestionario de Evaluación del Aprendizaje Estratégico (SLA), que es una medida de autoinforme que evalúa las</p>	<p>Habilidades de aprendizaje estratégico: El estudio descubrió que los estudiantes que declararon niveles más altos de habilidades de aprendizaje estratégico tenían menos probabilidades de abandonar los deportes prematuramente. En concreto, se observó que las estrategias metacognitivas y cognitivas eran las más relacionadas con el abandono temprano de los deportes.</p> <p>Diferencias de género: El estudio reveló que los estudiantes varones tenían más probabilidades de abandonar prematuramente los deportes que las estudiantes mujeres. Sin embargo, esta diferencia de género no fue significativa después de controlar las habilidades estratégicas de aprendizaje.</p> <p>Tipo de deporte: El estudio reveló que los estudiantes que practicaban deportes individuales tenían más probabilidades de abandonar los deportes antes de tiempo que los estudiantes que practicaban deportes de equipo. Sin embargo, esta asociación no fue significativa tras controlar las habilidades estratégicas de aprendizaje.</p> <p>Diferencias entre países: El estudio encontró algunas diferencias entre países en la relación entre las habilidades estratégicas de aprendizaje y el abandono temprano de los deportes. En concreto, la asociación entre las estrategias metacognitivas y el abandono temprano de los deportes fue más fuerte en los estudiantes italianos, mientras que la asociación entre las estrategias cognitivas y el abandono temprano de los deportes fue más fuerte en los estudiantes españoles.</p> <p>En general, el estudio sugiere que las habilidades estratégicas de aprendizaje son importantes predictores del abandono temprano de los deportes en estudiantes italianos y españoles. Los resultados subrayan la necesidad de desarrollar intervenciones para mejorar las habilidades de aprendizaje estratégico de los estudiantes, lo que puede ayudar a reducir el abandono temprano de los deportes. Además,</p>
---	------------------------	-----------------------	---	---	---	--

			<p>267 de España. Los participantes se seleccionaron mediante un muestreo de conveniencia e incluyeron a estudiantes de ambos sexos que practicaban deportes individuales y de equipo. La muestra italiana incluía 116 mujeres y 118 hombres, mientras que la española incluía 130 mujeres y 137 hombres. En cuanto a los deportes, los participantes practicaban una variedad de deportes, como fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, natación y tenis, entre otros. Los deportes se clasificaron como individuales o de equipo. Los deportes individuales incluían el atletismo, la natación y el tenis, mientras que los deportes de equipo incluían el fútbol, el baloncesto y el voleibol. Los participantes no fueron seleccionados en función de su nivel de experiencia o participación en deportes de competición. Sin embargo, los autores informaron de que la mayoría de los participantes llevaban practicando su deporte al menos dos años, y algunos tenían más de seis años de experiencia. Los datos se recogieron mediante cuestionarios de autoinforme cumplimentados por los propios estudiantes. El cuestionario incluía preguntas relacionadas con los datos demográficos de los participantes, el tipo de deporte, las habilidades de aprendizaje estratégico y las razones del abandono temprano de la práctica deportiva. En general, la muestra incluía un grupo diverso de estudiantes de ambos sexos de diferentes regiones de Italia y España, que practicaban una gran variedad de deportes individuales y de equipo. Sin embargo, es importante señalar que la muestra se limitó a estudiantes que seguían practicando deporte en el momento de la recogida de datos, ya que el estudio pretendía investigar el abandono temprano de la práctica deportiva.</p>	<p>estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas utilizadas por los estudiantes para abordar las tareas de aprendizaje. El SLA incluye 43 ítems que se valoran en una escala Likert de cinco puntos, que va de 1 (nunca) a 5 (siempre). El SLA ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas y se ha utilizado en investigaciones anteriores para evaluar las habilidades estratégicas de aprendizaje en los estudiantes (Pintrich et al., 1991).</p> <p>El abandono prematuro del deporte se evaluó mediante una serie de preguntas en las que se interrogaba a los participantes sobre el número de años que llevaban practicando el deporte y los motivos del abandono. Se consideró que los participantes habían abandonado el deporte si habían dejado de practicarlo antes de los 16 años.</p> <p>Además, también se recogió información demográfica como la edad, el sexo y el tipo de deporte como posibles covariables en el análisis. En general, las medidas de resultado utilizadas en este estudio fueron medidas de autoinforme completadas por los participantes, que pueden estar sujetas a un sesgo de respuesta. Sin embargo, los autores utilizaron medidas establecidas para evaluar las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono temprano de los deportes, que han demostrado tener buenas propiedades psicométricas en investigaciones anteriores.</p>	<p>el estudio subraya la importancia de tener en cuenta las diferencias culturales y nacionales a la hora de investigar la relación entre las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono prematuro de los deportes.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>López-Carril, S., M. Villamón, y S. McBride, <i>Social media in sport management education: Conectando las universidades y la industria del deporte</i>. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.</p>	<p>España</p>	<p>Scopus</p>	<p>Los medios sociales proporcionan marcos pedagógicos innovadores de enseñanza y aprendizaje que cambian los medios de comunicación dentro de las instituciones académicas y permiten a los estudiantes desarrollar competencias digitales útiles para una carrera profesional de éxito. LinkedIn, una herramienta de medios sociales que se centra en la creación de redes profesionales y el desarrollo de carreras, se ha convertido en la red social profesional más popular, utilizada por todas las partes interesadas de la industria del deporte, y por lo tanto puede ser utilizada por los estudiantes para mantenerse en contacto con expertos y con las últimas tendencias de la industria del deporte. El objetivo de este artículo es definir las principales características y funcionalidades de LinkedIn desde la perspectiva de la gestión deportiva y compartir directrices para adoptarla e introducirla eficazmente en los cursos de gestión deportiva.</p>	<p>Ninguna muestra</p>	<p>Análisis de la experiencia</p>	<p>Estrategias de uso de LinkedIn para gestores deportivos (o futuros)</p>
--	---------------	---------------	---	------------------------	-----------------------------------	--

Apéndice 3: Cuestionario sobre aptitudes empresariales para deportistas

Información sociodemográfica

País: Género: hombre mujer otro

Edad (en años): Nacionalidad:

.....

Si los padres o abuelos eran originarios de otras nacionalidades:

.....

¿Vives en un: entorno urbano entorno rural otras situaciones

Titulación académica más alta:

NIVEL 8 :

- Doctorado de investigación
- Diploma académico de formación en investigación
- Máster universitario de segundo nivel
- Diploma de especialización superior o máster (II)

NIVEL 7:

- Máster
- Diploma académico de segundo nivel
- Máster universitario de primer nivel
- Diploma de especialización académica (I)
- Diploma de especialización superior o máster (I)

NIVEL 6:

- Licenciatura
- Diploma académico de primer nivel

NIVEL 5:

- Diploma de enseñanza técnica superior

NIVEL 4:

- Título de enseñanza secundaria superior
- Diploma de técnico profesional
- Certificado de especialización técnica superior

NIVEL 3

- Certificado de operador profesional

NIVEL 2

- Certificado de enseñanza obligatoria

NIVEL 1

- Bachillerato

Estás estudiando en la actualidad? Sí En caso afirmativo, ¿en qué campo?
..... No

Estás trabajando en la actualidad? Sí En caso afirmativo, ¿en qué sector?
..... No

Dirías que luchas por llegar a fin de mes económicamente:

- Nunca
- Ocasionalmente
- A veces
- Siempre

Deporte en el que participas

.....

Experiencia deportiva total (en años): **(en partidos):**

.....

Participación deportiva en: Competición regional

- Competición nacional
- Competición europea
- Competición mundial
- Competición olímpica

Ninguno de los anteriores

Participó en la selección nacional [en alguna categoría]?

Sí

No

Tus principales ingresos son a través del deporte?

Sí

No

Eres deportista aficionado o profesional?

Aficionado

Profesional

- 48 -

Habilidades y competencias - Autoevaluación

¿Cómo se valora actualmente en las siguientes aptitudes y competencias empresariales? Indique de 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

Habilidades y competencias	1	2	3	4	5	6	7
Ideas y oportunidades							
Iniciativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innovación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ética laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos personales							
Autoconocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoconfianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoeficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inteligencia emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resiliencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorregulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perseverancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilidad a la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos específicos							
Competencias digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conocimientos jurídicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias financieras y económicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias tecnológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento empresarial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En acción							
Planificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para trabajar en red	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprender haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juego limpio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación a los resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestión de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fijación de objetivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Habilidades y competencias - Deporte

¿Crees que has desarrollado estas aptitudes y competencias a través del deporte? Indica de 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

Habilidades y competencias	1	2	3	4	5	6	7
Ideas y oportunidades							
Iniciativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innovación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ética laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos personales							
Autoconocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoconfianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoeficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inteligencia emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resiliencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autorregulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perseverancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilidad a la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos específicos							
Competencias digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos jurídicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias financieras y económicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias tecnológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento empresarial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En acción							
Planificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para trabajar en red	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprender haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juego limpio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación a los resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestión de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fijación de objetivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apéndice 4: Resumen de la caracterización de la muestra de deportistas

País	N	%
Italia (IT)	46	22,8
Alemania (GER)	35	17,3
España (ES)	30	14,9
Hungría (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	55	27,2
Total	202	100
Género	N	%

Mujer ♀	84	41,6
Hombre ♂	118	58,4
Total	202	100
Nacionalidad	N	%
Italia (IT)	46	22,8
Alemania (GER)	32	15,8
España (ES)	30	14,9
Hungría (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	48	23,8
Otros	10	5
Total	202	100
Nacionalidad de los padres	N	%
El mismo	181	89,6
Diferentes	21	10,4
Total	202	100
Modo de vida	N	%
Entorno urbano	153	75,7
Entorno rural	49	24,3
Total	202	100
Cualificaciones	N	%
Nivel 1 - Preparación para la formación profesional (plan de preparación profesional, año de formación prevocacional)	9	4,5
Nivel 2 - Certificado de enseñanza obligatoria	8	4
Nivel 3 - Certificado de operador profesional	18	8,9
Nivel 4 - Título de enseñanza secundaria superior; Título de enseñanza secundaria superior;	43	21,3
Nivel 5 - Diploma de enseñanza técnica superior	16	7,9
Nivel 6 - Licenciatura; Diploma académico de primer nivel	54	26,7
Nivel 7 - Máster; Diploma académico de segundo nivel; Máster universitario de primer nivel;	47	23,3
Nivel 8 - Doctorado de investigación; Diploma académico de formación para la investigación; Máster universitario de segundo nivel;	7	3,5
Total	202	100
Estudiante	N	%
Sí	111	55
No	91	45
Total	202	100
Trabaja	N	%
Sí	137	67,8
No	65	32,2
Total	202	100
Financieramente	N	%
Nunca	81	40,1
Ocasionalmente	54	26,7

A veces	50	24,8
A menudo	16	7,9
Siempre	1	0,5
Total	202	100
Experiencia	N	%
Menos de 1 año	1	0,5
De 1 a 4 años	10	5
De 5 a 9 años	53	26,2
De 10 a 20 años	99	49
más de 20 años	39	19,3
Total	202	100
Nivel de competencia	N	%
Regional - Sí	103	51
Regional - No	99	49
Nacional - Sí	124	61,4
Nacional - No	78	38,6
Europeo - Sí	47	23,3
Europeo - No	155	76,7
Mundial - Sí	27	13,4
Mundial - No	175	86,6
Olímpico - Sí	5	2,5
Olímpico- No	197	97,5
Ninguno	N	%
Sí	14	6,9
No	188	93,1
Equipo nacional	N	%
Sí	58	28,7
No	144	71,3
Ingresos	N	%
Sí	58	28,7
No	144	71,3
Total	202	100
Atleta profesional	N	%
Aficionado	138	68,3
Profesional	64	31,7
Total	202	100
Edad	N	%
<19 años	18	8,9
19-21 años	34	16,8
22-25 años	51	25,2
26-30 años	44	21,8
>30 años	55	27,2
Total	202	100

Apéndice 5: Deportes y cifras

Deportes	Número de atletas
Balonmano	9
Fútbol	73
Fútbol sala/futsal	4
baloncesto	11
voleibol	16
rugby	2
fútbol bandera	2
Fútbol americano	3
hockey sobre hielo	1
frisbee (ultimate)	5
waterpolo	4
remo	3
natación sincronizada	2
animadora	1
danza (folclórica)	4
navegar	1
correr/jogging	9
atletismo	11
trailrunning	10
biatlón	1
duatlón	1
alpinismo/senderismo	6
surf	2
SUP	1
natación	17
kayak/canoa	2
artes marciales	1
karate	3
Kickboxing	2
esgrima	1
Taekwondo	20
boxeo	2
Jiu Jitsu brasileño	2
judo	2
BMX	7
bicicleta de montaña	2
ciclismo	6
Baile en barra	1

gimnasia (artística)	9
tenis de mesa	4
pádel	1
tenis	3
crossfit	2
fitness/entrenamiento con pesas	8
culturismo	1
equitación	4
doma clásica	1
lanzamiento de peso	1
tiro (deportivo)	3
escalada	3
búlder	1
bádminton	1
Yoga	1
patinaje artístico	1
esquí de fondo	1
Esquí	3
patinaje	1

Apéndice 6: Análisis estadístico – Habilidades y competencias de los deportistas

Variables	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza del 95% de la diferencia		t	d f	Significado	
	Me dia	Desviaci ón típica	Error medio estándar	Baja	Superior			Unilat eral p	Bilat eral p
Id_Opp_Creatividad1 – Id_Opp_Creatividad2	0,356	1,682	0,118	0,123	0,59	3,013***	201	0,001	0,003
Id_Opp_Crit_thinking1 – Id_Opp_Crit_thinking2	0,639	1,816	0,128	0,387	0,891	4,999***	201	<,001	<,001
Id_Opp_Iniciativa1 – Id_Opp_Iniciativa2	0	1,577	0,111	-0,219	0,219	0	201	0,5	1
Id_Opp_Innovación1 – Id_Opp_Innovación2	0,248	1,502	0,106	0,039	0,456	2,342**	201	0,01	0,02
Id_Opp_Vision1 – Id_Opp_Vision2	0,351	1,558	0,11	0,135	0,568	3,206***	201	<,001	0,002
Id_Opp_Etica_del_trabajo1 – Id_Opp_Etica_del_trabajo2	0,55	1,51	0,106	0,34	0,759	5,174***	201	<,001	<,001

Nota: *90%, **95%; ***99%.

Variables	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza del 95% de la diferencia		t	d f	Significado	
	Me dia	Desviaci ón típica	Error medio estándar	Baja	Superior			Unilat eral p	Bilat eral p
Per_res_autoconciencia1 – Per_res_autoconciencia2	0,173	1,65	0,116	-0,056	0,402	1,493*	201	0,069	0,137
Per_res_auto_respeto1 – Per_res_auto_respeto2	0,277	1,556	0,109	0,061	0,493	2,533***	201	0,006	0,012
Per_res_autoconfianza1 – Per_res_autoconfianza2	-0,059	1,758	0,124	-0,303	0,185	-0,48	201	0,316	0,632
Per_res_Disciplina1 – Per_res_Disciplina2	-0,089	1,682	0,118	-0,322	0,144	-0,753	201	0,226	0,452
Per_res_autoeficacia1 – Per_res_autoeficacia2	0,074	1,476	0,104	-0,131	0,279	0,715	201	0,238	0,475
Por_res_Motivación1 – Por_res_Motivación2	0,084	1,541	0,108	-0,13	0,298	0,776	201	0,219	0,439
Per_res_Emotional_intelligence1 – Per_res_Emotional_intelligence2	0,663	1,706	0,12	0,427	0,9	5,526***	201	<,001	<,001
Per_res_Resiliencia1 – Per_res_Resiliencia2	0,139	1,496	0,105	-0,069	0,346	1,316	201	0,095	0,19

Autorregulación Per_res1 – Autorregulación Per_res2	0,17 3	1,481	0,104	-0,032	0,379	1,66 3	2 0 1	0,049	0,09 8
Por_recursos_adaptabilidad1 – Por_recursos_adaptabilidad2	0,4 01	1,54	0,108	0,187	0,615	3,70 1***	2 0 1	<,001	<,001
Per_res_Perseverancia1 – Per_res_Perseverancia2	0,17 8	1,602	0,113	-0,044	0,4	1,58 2	2 0 1	0,058	0,115
Per_res_Leadership1 – Per_res_Leadership2	0,1 68	1,463	0,103	-0,035	0,371	1,63 5	2 0 1	0,052	0,104
Por_res_Comunicación1 – Por_res_Comunicación2	0,2 52	1,574	0,111	0,034	0,471	2,27 9	2 0 1	0,012	0,02 4
Per_res_relación_interpersonal1 – Per_res_relación_interpersonal2	0,2 28	1,58	0,111	0,009	0,447	2,04 9	2 0 1	0,021	0,04 2
Sensibilidad_per_res_diversidad1 – Sensibilidad_per_res_diversidad2	0,4 16	1,744	0,123	0,174	0,658	3,39 ***	2 0 1	<,001	<,001
Por_responsabilidad1 – Por_responsabilidad2	0,5 2	1,474	0,104	0,315	0,724	5,01 4***	2 0 1	<,001	<,001

Nota: *90%, **95%; ***99%.



Variables	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza del 95% de la diferencia		t	d f	Significado	
	Me dia	Desviac ión típica	Error medio estándar	Baja	Superior			Unila teral p	Bilat eral p
Spec_know_Digital_skills1 – Spec_know_Digital_skills2	1,4 85	2,11	0,148	1,192	1,778	10,0 06* **	2 0 1	<,001	<,00 1
Spec_know_Legal_know1 – Spec_know_Legal_know2	0, 34 7	1,85	0,13	0,09	0,603	2,66 3***	2 0 1	0,00 4	0,00 8
Spec_know_Fim_eco_skills1 – Spec_know_Fim_eco_skills2	0, 63 4	2,053	0,144	0,349	0,918	4,38 8***	2 0 1	<,001	<,00 1
Conocimiento_especifico_de_tecnología 1 – Conocimiento_especifico_de_tecnología 2	1,2 48	2,146	0,151	0,95	1,545	8,26 2***	2 0 1	<,001	<,00 1
Spec_know_Entrep_thinking1 – Spec_know_Entrep_thinking2	0,7 82	2,05	0,144	0,498	1,067	5,42 4***	2 0 1	<,001	<,00 1

Nota: *90%, **95%; ***99%.

Variables	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza del 95% de la diferencia		t	d f	Significado	
	Me dia	Desviaci ón típica	Error medio estándar	Baja	Superior			Unilat eral p	Bilat eral p
Into_action_Planning1 – Into_action_Planning2	0,2 87	1,803	0,127	0,037	0,537	2,26 3**	2 0 1	0,012	0,02 5

Into_action_Decision_making1 - Into_action_Decision_making2	0,2 82	1,688	0,119	0,048	0,516	2,37 5***	2 0 1	0,009	0,018
Into_action_Net_skills1 - Into_action_Net_skills2	0,1 44	1,76	0,124	-0,101	0,388	1,159	2 0 1	0,124	0,24 8
Into_action_Teamwork1 - Into_action_Teamwork2	0,1 73	1,585	0,112	-0,047	0,393	1,55 4*	2 0 1	0,061	0,122
Into_action_Respect1 - Into_action_Respect2	0,6 39	1,572	0,111	0,421	0,857	5,77 4***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Problem_solving1 - Into_action_Problem_solving2	0,6 73	1,6	0,113	0,451	0,895	5,98 1***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Learn_doing1 - Into_action_Learn_doing2	0,4 9	1,594	0,112	0,269	0,711	4,37 1***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Positive_attitude1 - Into_action_Positive_attitude2	0,2 33	1,568	0,11	0,015	0,45	2,10 9**	2 0 1	0,018	0,03 6
Into_action_Fair_play1 - Into_action_Fair_play2	0,4 46	1,608	0,113	0,222	0,669	3,93 7***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Mentoring1 - Into_action_Mentoring2	0,3 66	1,547	0,109	0,152	0,581	3,36 6***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Organization1 - Into_action_Organization2	0,5 05	1,658	0,117	0,275	0,735	4,32 9***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Orient_results1 - Into_action_Orient_results2	0,3 37	1,659	0,117	0,106	0,567	2,88 4***	2 0 1	0,002	0,00 4
Into_action_Conf_manag1 - Into_action_Conf_manag2	0,2 67	1,611	0,113	0,044	0,491	2,35 9**	2 0 1	0,01	0,019
Into_action_Goal_setting1 - Into_action_Goal_setting2	0,2 97	1,654	0,116	0,067	0,527	2,55 2***	2 0 1	0,006	0,011

Nota: *90%, **95%; ***99%.